

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 7 от 28.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с.Троекурово
_____М.С.Кутепов
Приказ № 163 от 17.04.2024г.

Положение о работе с социально-неблагополучными семьями

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок взаимодействия специалистов школы в работе с детьми из социально-неблагополучных семей.
- 1.2. Социально-неблагополучная семья - это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- 1.3. Общее руководство работой с детьми из социально-неблагополучных семей возлагается на Совет Профилактики.

2. Цели и задачи.

- 2.1. Целью работы школы является организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- 2.2. Задачи:
 1. Выявление социально-неблагополучных семей.
 2. Сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семьях для создания базы данных.
 3. Осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой несовершеннолетних.
 4. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи.
 5. Оказание помощи учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

3. Критерии определения соответствующей категории детей и семей.

- 3.1. Критерии отнесения детей к социально-неблагополучным:
 - несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
 - безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
 - беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
 - антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции пива, напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.
- 3.2. Критерии отнесения семей к категории находящихся в социально-опасном положении:
 - неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизне-

обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);

- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей, в т.ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ) - наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

4. Организационная деятельность.

4.1. Лицами, осуществляющими работу с детьми из социально-неблагополучных семей, являются: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители.

4.2. Специалисты школы выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

4.3. Функциональные обязанности специалистов в рамках работы с социально- неблагополучной семьей, имеющей несовершеннолетних детей:

4.3.1. Заместитель директора по воспитательной работе:

- является председателем Совета Профилактики;
- организует работу классных руководителей по плану работы школы с детьми из социально-неблагополучных семей;
- организует деятельность педагогов дополнительного образования по вовлечению в общественную работу детей из социально-неблагополучных семей;
- организует просвещение родителей (педагогический всеобуч);
- оказывает помощь учащимся школы в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации района, муниципальными учреждениями и иными организациями, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьей.
- составляет план работы школы с детьми из социально-неблагополучных семей;
- создает банк данных детей из социально-неблагополучных семей.

4.3.2. Педагог-психолог:

- организуют диагностическую и коррекционную работу с детьми из социально- неблагополучных семей;
- организует и проводит консультации с родителями, детьми и педагогами по проблемам семьи;
- осуществляет психологическое просвещение родителей.

4.3.3. Классные руководители:

- выявляют социально-неблагополучные семьи;
- собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях для создания банка данных;
- разрабатывает программы реабилитации для каждой семьи;
- осуществляют наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной несовершеннотлетних;
- оказывает помощь учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляют педагогическое просвещение родителей.

5. Принципы работы.

- 5.1. Основными принципами работы с социально-неблагополучной семьей являются взаимодействие, адресность, гласность, законность, комплексность, конфиденциальность.
- 5.2. Объединяющим фактором являются общие интересы, направленные на снижение количества социально-неблагополучных семей и улучшение социального фона школы.
- 5.3. Принцип адресности предполагает выделение конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей.
- 5.4. Принцип гласности предполагает своевременное и регулярное информирование родителей о работе школы с социально-неблагополучной семьей с целью формирования общественного мнения, профилактики роста числа социально - неблагополучных семей.
- 5.5. Принцип законности предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов в работе с неблагополучной семьей.
- 5.6. Принцип комплексности предполагает реализацию системного подхода в работе с социально-неблагополучной семьей и воздействие на нее с учетом всех аспектов: экономических, социальных, духовных, психологических.
- 5.7. Принцип конфиденциальности предусматривает сохранение в тайне и неразглашение информации, которая может привести к указанию на личность без ее согласия и согласия законного представителя, с целью избежать причинения ей вреда из-за ненужной гласности или ущерба ее репутации.

6. Выявление и постановка на учет.

- 6.1. Выявление и постановка на учет социально-неблагополучных семей проводятся с целью определения оснований, в соответствии с которыми семья признается социально - неблагополучной, направлений и форм работы с конкретной семьей и установления контроля над ней.
- 6.2. В выявлении принимают участие социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.
- 6.3. Основными методами оценки состояния детей из семей в социально- опасном положении являются: включенное наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), экспертный опрос, биографический метод, анализ документов, беседа, тестирование и др. Количественные и качественные методы оценки должны сочетаться.
- 6.4. Классные руководители незамедлительно передают информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях заместителю директора по воспитательной работе.
 - 6.4.1. Заместитель директора по воспитательной работе передает информацию о выявленных социально- неблагополучных семьях в управление образования, в отдел по работе с семьей по установленной форме.
- 6.5. Учету подлежат семьи, в которых:
 - ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль;
 - в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
 - имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
 - члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.
- 6.6. Учету подлежат следующие учащиеся:
 - имеющие склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, курению);
 - систематически пропускающие уроки без уважительных причин (две и более учебной недели);
 - имеющими девиантное и деликвентное поведение, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых;
 - допустившие грубое нарушение Устава школы.
- 6.7. Решение о постановке на учет выносится Советом профилактики.
- 6.8. До принятия решения о постановке на учет классный руководитель проводит подго-

товительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия учащихся (или родителей) организуют консультацию психолога, составляют психологическую и педагогическую характеристики.

6.9. Совет Профилактики, рассмотрев представленные документы (психологическую и педагогическую характеристики, табель успеваемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и др. документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с учащимися.

6.10. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

6.11. Решение о снятии принимается на Совете Профилактики.

7. Критерии эффективности работы с детьми из социально-опасных семей.

7.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально- неблагополучных семей являются:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение источников неблагополучия;
- расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование;
- реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

7.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются: - положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;

- снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социально- опасных семей;
- увеличение количества детей из социально-опасных семей, вовлеченных в дополнительное образование;
- положительная динамика успеваемости детей из социально- неблагополучных семей;

7.3. факт участия детей из социально-неблагополучных семей в олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности

7.4. Учету подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль;
- в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

7.5. Учету подлежат следующие учащиеся:

- имеющие склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, курению);
- систематически пропускающие уроки без уважительных причин (две и более учебной недели);
- имеющими девиантное и деликвентное поведение, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых;
- допустившие грубое нарушение Устава школы.

7.6. Решение о постановке на учет выносится Советом профилактики.

7.7. До принятия решения о постановке на учет классный руководитель проводит подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия учащихся (или родителей) организуют консультацию психолога, составляют психологическую и педагогическую характеристики.

7.8. Совет Профилактики, рассмотрев представленные документы (психологическую и педагогическую характеристики, табель успеваемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и др. документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с учащимися.

7.9. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

7.10. Решение о снятии принимается на Совете Профилактики.

8. Критерии эффективности работы с детьми из социально-опасных семей.

8.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально- неблагополучных семей являются:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение источников неблагополучия;
- расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование;
- реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

8.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются: - положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;

- снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социально- опасных семей;
 - увеличение количества детей из социально-опасных семей, вовлеченных в дополнительное образование;
 - положительная динамика успеваемости детей из социально- неблагополучных семей;
- факт участия детей из социально-неблагополучных семей в олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности.