

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 28.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Троекурово
М.С. Кутепов
Приказ № 112 от 28.03.2023

Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Троекурово Лебедянского
муниципального района Липецкой области
(2022 год)

Структура отчёта

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Общие сведения..... | 3 - 4 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности школы..... | 4 - 22 |
| 1.3. Оценка системы управления организации..... | 22 - 24 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 24 - 83 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса..... | 83 - 86 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников..... | 86 - 90 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 86 - 87 |
| 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 87 - 94 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы..... | 94 - 99 |
| 1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 99 - 101 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..... | 101 |
| 2.1. Таблица «Показатели деятельности организации»..... | 101 - 108 |
| 2.2. Анализ показателей деятельности..... | 108 - 109 |

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общие сведения.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района, расположенной по адресу: 399610, Липецкая область, город Лебедянь, ул. Мира, д.14

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение (тип – бюджетное).

1.2. Место нахождения: 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119

1.3. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

1.4. 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119;
399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.5. Наименование филиалов:

1. Волотовский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего образования;

2. Черепянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Черепянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего и основного общего образования;

Место нахождения филиалов :

1. Волотовский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

2. Черепянский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.6. Телефон: 8(47466)97144

1.7. Факс: 8(47466)97427

1.8. e-mail: troyschool@inbox.ru

1.9. Сайт: <http://troeckurovo.narod.ru>

1.10. ФИО руководителя: Кутепов Максим Сергеевич

1.11. ФИО заместителей:

Пономарева Елена Николаевна, заместитель директора;

Щербакова Наталия Валентиновна, заместитель директора;

Манулин Константин Владимирович, заместитель директора;

Илюхина Елена Сергеевна, заместитель директора.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

ОГРН: 1034800060437

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство, серия 48 № 000170296 от 20 января 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 0001734117 от 03 ноября 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 001082495 от 02 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082538 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082537 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48

№ 001359654 от 29 марта 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001359752 от 29 апреля 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001543368 от 28 июля 2011 года, Свидетельство, серия 48

№ 001543999 от 07 декабря 2011 года, Свидетельство, серия 48 № 001508971 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001508972 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48

№ 001610064 от 28 ноября 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001610325 от 20 марта 2013 года, Свидетельство, серия 48 № 001610468 от 05 июня 2013 года, Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

ИНН: 4811004941

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001347850 от 03.12.1998г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Липецкой области

2.1. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 234 от 29.03.2021 г., дата регистрации от 29.03.2021 г. регистрационный номер 2164827075576

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): 48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01

№ 0000368, регистрационный номер 118 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 07.09.2015г., срок действия – до 29.04.2023г.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В течение 2022 года на основании распоряжения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области в Лебедянском районе», приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), платформа ЯКласс. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 8% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Образовательная деятельность организована по трём уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, определяющий образовательные цели, задачи. Она также включает в себя учебный план, рабочие программы по предметам всех уровней образования.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе используются следующие формы обучения: очная (классно-урочная); индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями (по медицинским показаниям);

Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемых МБОУ СОШ с. Троекурово самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют с санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках образовательных программ определяет промежуточная аттестация, которая проводится в формах, установленных в учебном плане, в сроки, установленные календарным учебным графиком ежегодно и государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2022 года

| Показатель | | Количество |
|--------------------------------------------|----------------|------------|
| Всего классов | | 28 |
| Всего учащихся | | 290 |
| в том числе: | | |
| - на 1 уровне образования | | 106 |
| - на 2 уровне образования | | 166 |
| - на 3 уровне образования | | 18 |
| Всего классов | | 28 |
| Учащиеся, получающие образование по формам | очное | 286 |
| | индивидуальное | 4 |
| Дети-инвалиды | | 2 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: Деятельность МБОУ СОШ с. Троекурово по реализации образовательных программ свидетельствует о реализации федеральных государственных стандартов в полном объеме. Все выпускники 2022 года успешно освоили образовательные программы, получили документы государственного образца об образовании.

1.2.1. Учебные планы школы.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Троекурово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее-ФГОСОО), для учащихся X – XI классов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ СОШ с. Троекурово для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования в 1-х классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования в 5 – х классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с. Троекурово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и

литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) по 1 часу в 1 - 4 класса, а также литературное чтение на родном (русском) языке – по 1 часу во 2- 4 классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2022 - 2023 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» по 1 часу; 1 ч. на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка(русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, определено исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен: естественнонаучный технологический профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика (6 ч.), химия (3 ч.), биология (3 ч.).

По выбору учащихся 11 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен технологический профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика (7 ч.), информатика (2 ч.).

Введены предметы:

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413:

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлениям часы учебного предмета «Родной язык», переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение новых предметов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

1.2.2. Воспитательный компонент образования в школе

С 01.09.2022 МБОУ СОШ с. Троекурово реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03 – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года с 1 – 11 класс в школе стали реализовываться в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные

информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 30.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, исследовательские и творческие конкурсы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Деятельность школы в режиме инновационного развития потребовала радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой, цель которой заключается в формировании у учащихся качеств свободной личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе.

Достижению поставленной цели способствует деятельность в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих ценностей;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

| Событие | Ответственный класс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| День знаний | 10 кл. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 9 А, 9Б |
| Международный день грамотности | 7А |
| День учителя | 8 А, 8Б |
| Международный день пожилых людей | 7 А, 7Б |
| День гражданской обороны | 11 кл. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 6 А, 6 Б |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 11 |
| День народного единства | 5А, 5 Б |
| Международный день толерантности | 9 А, 9 Б |
| День матери в России | 6А, 6 Б |
| Международный день Инвалидов | 8А |
| День Неизвестного Солдата | 5Б |
| День Героев Отечества | 8А |
| День Конституции | 11 кл. |
| Международный день памяти Холокоста | 7А |
| День Российского студенчества | 10 кл. |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | 8А |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 6 А, 6Б |
| День Российской Науки | 10 , 11 кл. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 7А, 7 Б |
| День защитника Отечества | 6 А, 6 Б |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 9А, 9 Б |
| Международный женский день | 8 А, 8Б |
| День восстановления Крыма с Россией | 11 кл. |
| Неделя детской и юношеской книги | 7А, 7 Б |
| Неделя музыки для детей и юношества | 8А, 8 Б |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10, 11 кл. |
| День местного самоуправления | 10, 11 кл. |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 11 кл. |
| День славянской письменности | 5 А, 5 Б |
| Последний звонок | 11 |
| Международный день защиты детей | 6 А, 6 Б |
| День Русского языка – Пушкинский день России | 9 – 11 кл. |
| День России | 9 А, 9 Б |
| День памяти и скорби | 10, 11 кл. |
| День флага | 7А, 7 Б |

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 100% учащихся.

Обучающиеся благодаря участию в работе творческих объединений приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации. Результативность деятельности творческих объединений за 2022 год представлена

Участие в конкурсах, соревнованиях 01.01.2022 – 31.12.2022

| № | ФИО | Конкурс | Место / ФИО обучающегося | Год |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Лазутина Светлана Александровна | Всероссийский конкурс для учителей математики на лучшую методическую разработку «Урок математики по ФГОС» | Диплом победителя | 11.09.21 – 27.12.21 |
| 2 | Афанасьев Сергей Александрович | Муниципальный этап областного конкурса Учитель года 2022. | Лауреат | 15.02. 2022 г., 17.02.2022 год |
| 3 | Москвичёва Светлана Петровна | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. | Благодарственное письмо за подготовку призеров (Сотникова В., диплом 2 степени – 11 класс Береснева Дарья, диплом 2 степени – 9 класс, Мацук Софья, диплом 2 степени – 11 класс | 27.10.2021 – 25.01.2022 |
| 4 | Лазутина Светлана Александровна | Районное заседание учителей математики на базе МБОУ СОШ с. Троекурово. Тема « Теоретические и практические аспекты подготовки учащихся к | Выступление | 08.02.2022 год |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | ГИА». Доклад на тему «Онлайн – учитель: как провести дистанционный урок» | | |
| 5 | Пономарева Елена Николаевна | Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2021 г. | Чирков Д., 5 б – 2 место Иноземцева А., 5 б – 4 место Синицин Е., 7 б – 2 место | апрель 2022 год |
| 6 | Свинаренко С.А. Постолатий Т.С. Иншакова Л.В. Хожайнова Л.В. Терешкина Т.С. Афанасова Л.А. Ткачева Е.В. Афанасьев С.А. Лазутина С.А. Зюзина О.Е. Плешивцева Е.Н. Маслова Е.Н. | Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» в проекте «ДОЛ - игра» | Сертификат | 04.04.2022 год – 22.04.2022 год |
| 7 | Москвичева Светлана Петровна | VII областной агропромышленной научно-образовательной олимпиаде школьников на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» | Участники Горбунова Анастасия – 9 кл Береснева Дарья – 9 кл Борзенкова Оксана – 9 кл | 27.05.2022г. |
| 8 | Москвичева Светлана Петровна | ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО | Грамота Школьное лесничество «Росток» Вручение руководителям школьных лесничеств лесохозяйственного и таксационного оборудования | 19.05.2022 г. |
| 9 | Пономарева Елена Николаевна | Управление образования и науки Липецкой области г. Липецк | Участие в областном семинаре «УМК по русскому языку и литературе, отражающие идеи обновленного ФГОС» (сертификат) | 16.06.2022 г. |
| 10 | Лазутина Светлана Александровна | Управление образования и науки Липецкой области г. Липецк | Курсы (сертификат) «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе» | 07.02.2022 - 15.04.2022 |
| 11 | Москвичева Светлана Петровна | ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО Областной слет школьных лесничеств | Участие: Крамских В.Н. – 6 а – юный лесовод Павличенко П.С. – 6 а – | 29.06.2022 год |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | «Росток» | юный зоолог Фатеева В.А. – 6 а – юный ботаник сертификат | |
| 12 | Береснева Дарья Андреевна | ФГОУ ВДЦ «Орленок» | Береснева Дарья Андреевна Грамота за разработку проекта «Реконструкция и озеленение участка детского лагеря «Олимпийский» Всероссийского детского центра «Орленок» в номинации «Ландшафтный дизайнер - поставщик» в рамках профильной смены для членов школьных лесничеств «Лесной подрост» | 06.07.2022 год |
| 1 | Пономарева Елена Николаевна | Всероссийский конкурс сочинений 2022 года Номинация ««Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит – быть ребенком»Сочинение «Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец» | Иноземцева Альбина 6 б класс - победитель | 08.09.2022 год 42 балла – участник, 13 место |
| 2 | Пономарева Е.Н. Афанасова Л.А. Постолатий Т.С. Трусова Т.А. | Областной конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвящённого творчеству С.А. Есенина | Мигунова Александра 6 б - 1 место Новгородова Мария 3 а – 1 место Ночевкина Диана 7 а – 2 место Ляшко Александра 9 б – 2 место Слепинина Валентина 9 б – 2 место | Сентябрь 2022 год |
| 3 | Пономарева Е.Н. | Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей» | Участие педагога с сочинением в номинации «» С чего начинается Родина» сертификат | 30.09.2022 год |
| 4 | Пономарева Е.Н. | Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...» | 1. Мигунова Александра, 6 б - отрывок из рассказа К. Паустовского «Мой дом» - 3 место 2. Мухина Варвара, 7 а 3. Щербакова Елена, 7 а – 3 место | 01.10. – 07.10 2022 год |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | 4. Ляшко А., 9 б – 2 место 5. Слепина В., 9 б | |
| 5 | Москвичева С.П. | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | Береснева Дарья, 10 класс | Ноябрь 2022 год |
| 6 | Афанасова Л.А. | Областной фестиваль детского театрального и музыкально – литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» | Победители: Ванин М., Губенко Ф., Жердев А., Зюкина К., Кокарева Д., Новгородова М., Райс Д. | 14 октября 2022 год |
| 7 | Москвичева С.П. | Участие в региональном этапе Открытого чемпионата «Агро.Бизнес.Старт» г. Чаплыгин | Береснева Дарья Андреевна , 10 кл Горбунова Анастасия Георгиевна, 10 кл., Кирьянова Алина Сергеевна, 10 кл. Постникова Ксения Михайловна, 10 кл., Терехова Александра Евгеньевна, 10 кл.(призеры, 3 место) | 14 октября 2022 год |
| 8 | Киселева Л.А., Свинаренко С.А. Маслова Е.Н. | Диагностика готовности первоклассников Лебедянского муниципального района к обучению в образовательных организациях | | октябрь 2022 г. |
| 9 | Манулин К.В. | Участие в Интенсивном образовательном курсе подготовки управленческих кадров | МАОУ инженерно – технологическая школа № 27 г. Липецка | 28 октября 2022 год |
| 10 | Лазутина С.А. | Региональный конкурс методических разработок «Учим учиться» в номинации методическая разработка урока на основе системно – деятельностного подхода с учетом формирования УУД | Диплом 2 степени | Декабрь 2022 |
| 11 | Москвичева С.П. | Участие в региональном | МБОУ СОШ с. Красное, Краснинский район | 08 ноября 2022 год |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | практико–ориентированном семинаре « Достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественнонаучного и математического цикла» | | |
| 12 | Киселева Л.А., Смирнов В.П., Свинаренко С.А. | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | Сертификаты | С 03.11. – 08.11. 2022 год |
| 13 | Москвичева С.П. | Региональный этап IVсероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности | Береснева Дарья - победитель Постникова Ксения, Кириянова Алина, Горбунова Анастасия, Терехова Александра (сертификаты участников) | 09.11 2022 год |
| 14 | Москвичева С.П. | Экомарафон от Сбербанка «Сберегаем вместе» | Команда из 30 человек: 6 а класс, 7 а, 10 класс Диплом за участие | 07.11.2022 – 02.12.2022 год |
| 15 | Терёшкина Т.С. Афанасова Л.А. | Региональное мероприятие «Неделя дефектологии» | сертификат | 14.11.2022 г. 18.11.2022 г. |
| 16 | Афанасьев С.А. | Региональный военно – патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории, приуроченный к Дню призывника | 10, 11 класс (18 человек) | 15.11.2022 г. |
| 17 | Москвичева С.П., Пономарева Е.Н. Киселева Л.А. Смирнов В.П. Ледовская О.В. | Всероссийский экологический диктант. Просветительский проект направлен на популяризацию экологии и повышение экологической осознанности. На базе школы была организована офлайн – площадка. | сертификаты | 11.11.2022 г. – 27.11.2022 г. |
| 18 | Афанасова Л.А., Терешкина Т.С. | Районный семинар учителей начальных классов на тему « Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе в | участие | 28.11.2022 г. МБОУ СОШ с. Ольховец |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | условиях реализации ФГОС НОО» | | |
| 19 | Москвичева С.П., ученики 9 классов и профильного агрокласса | День открытых дверей на базе ЕГУ имени И.А. Бунина | участие | 26.11.2022 г. ЕГУ им. И.А. Бунина |
| 20 | Смирнов В.П. | Региональный уровень Стажировка по теме « Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики (кластер «сельское хозяйство» | участие | 01.12.2022 г. г. Чаплыгин |
| 21 | Постникова Ксения, ученица профильного класса «Юнимед» 10 класса | Научная сессия школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием на базе СЮН в содружестве с ВГМУ им. Бурденко. | участие с исследовательским проектом «Изменение психоэмоционального состояния подростков в течение учебного дня и его зависимость от физического развития и физической подготовки» в секции «Биология и экология» 3 место | 02.12. – 03.12. 2022 г. г. Воронеж (онлайн – формат) |
| 22 | Пономарева Е.Н. Афанасова Л.А. | VII муниципальный фестиваль-конкурс юных дарований Лебедянского района «Звездочки Лебедяни-2022» | Мигунова А. – 6 б класс, рассказ О. Павловой «Гришка» - 2 место Ногородова М. – 3 а класс, вокальное сольное исполнение «Россия – ты моя звезда» - 2 место Рожкова Д. – 3 место, «Любите Россию» | 14.11.2022 г. - 22.12.2022 г. |
| 23 | Хожаинов Дмитрий, 8 б | Областной конкурс – фотографий « Туризм в объективе», | 2 место | Ноябрь 2022 |
| 24 | Гайдаенко Артем, 9 б, Фонова М.Н. | Областной конкурс кормушек « С заботой о зимующих птицах» в номинации «Стандартная кормушка» (ГБУ ДО ЦДО ЭкоМир ЛО) | 3 место | Декабрь 2022 |
| 25 | Кирьянова Алина, 10 класс, Ледовская О.В. | Областная конференция «Малые реки Липецкой области», номинация «Художественная фотография» | 3 место | Декабрь 2022 |
| 26 | Лазутин А.А. | Муниципальный этап областной олимпиады по основам безопасности дорожного движения | Постникова Ксения – 2 место, 10 класс Саражинская Анна – 3 место, 8 класс Постникова Варвара – 3 | Декабрь 2022 |

О мероприятиях, проводимых в школе, готовились телерепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт школы, страничку в РДШ, инстаграм, группу в ВК. Работа в школьных СМИ способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично.

В 2022 году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

| Направленность | Дополнительные общеразвивающие программы |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол», «Стрелок» |
| Техническая | «Робототехника» |
| Социально-педагогическая | «Основы православной культуры» |
| Естественнонаучная | «Физика вокруг нас», «Белая ладья», «Мир вокруг нас», «Цветоводство» |
| Художественная | Веселые петельки |

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

На уровне классных коллективов организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа курса внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Лебедянского муниципального района Липецкой области. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен. Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

**Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2021- 2022 учебном году (начальное общее образование)**

| № | Название программы | класс | ФИО педагога |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| 1 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее» | 1 а | Иншакова Л.В. |
| 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» | 1 б | Чуркина С.Н. |
| 3 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» | 1 в | Зюзина О.Е. |
| 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Расти здоровым» | 2 а, 2 б | Афанасова Л.А., Терёшкина Т.С. |
| 5 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматы» | 4 а | Киселёва Л.А. |
| 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы пешеходы» | 2 в | Маслова Е.Н. |
| 7 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» | 3 б | Чуркина С.Н. |
| 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке» | 3 а | Хожайнова Л.В. |
| 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» | 4 б | Свинаренко С.А. |
| 10 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | 4 в | Маслова Е.Н. |

**Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2021 - 2022 учебном году (основное общее образование, среднее общее образование)**

| № | название программы | класс | ФИО педагога |
|---|--------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 1 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» | 5 б | Смирнов В.П. |
| 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире | 7 а, 7 б | Гордукова Т.Н. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | русского языка» | | |
| 3 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» | 8 а, 8 б | Куцева Г.И., Трусова Т.А. |
| 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» | 5 а, 5 б | Подлесных К.А. |
| 5 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя клумба» | 8 а, 8 б | Афанасов В.А. |
| 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью» | 10 | Афанасьев С.А. |
| 7 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Лебедянский край в истории нашей страны» | 11 | Бессонов М.Е. |
| 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | 5 а | Москвичева С.П. |
| 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 9 а, 9 б | Молчанова И.Ю. |
| 10 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые петельки» | 7 а, 7 б | Щербаков Е.А. |
| 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью» | 8 а, 8 б | Лазутин А.А. |
| 12 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет. Культура общения» | 10 9 а | Постолатий Т.С. Трусова Т.А. |
| 13 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Давай общаться» | 6 а, 6 б | Ткачёва Е.В. |
| 14 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» | 7 а, 7 б | Манулина Л.Ю. |

П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Троекурово на 2021 - 2022 учебный год

| № | Форма | Класс | Кол- во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | |
| 1. | Военно-прикладное многоборье | 10 - 11 | 2 | По расписанию | Преподаватель ОБЖ |
| Несистемные внеурочные занятия. | | | | | |
| 1. | Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» | 10-11 | 2 | 05-20 сентября | Классные руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-11 классы | 10 - 11 | 1 | 06 сентября | Директор школы, преподаватель ОБЖ |
| 3. | Уроки по ОБЖ «Оказание первой помощи» | 10-11 | 1 | Сентябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | День Гражданской обороны. | 10-11 | 2 | 04 октября | Преподаватель ОБЖ |
| 5. | Школьный осенний кросс. Сдача норм ГТО. | 10-11 | 2 | Сентябрь - октябрь | Преподаватель физкультуры |
| 6. | Месячник «Здоровье» | 10-11 | 2 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 7. | Школьная акция «Школа – за Здоровый образ жизни!» | 10-11 | 2 | 01 декабря | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8. | Участие в муниципальных конкурсах | 10-11 | 2 | май | Учитель физкультуры |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | повоенно-прикладнымвидам спорта | | | | |
| 9. | Тематические просмотры «Терроризм». обучающих ситуациях. | классный час с видеофильмов Поведение в экстремальных | 10-11 | 2 | Октябрь, декабрь Классные руководители |
| 10. | Спортивные «Зимнийполиятлон». | соревнования | 10-11 | 2 | Январь Учителя физической культуры, родители, кл. руководители |
| 11. | Профилактика гриппом и ОРВИ. | заболеван ия | 10-11 | 2 | Январь Педиатр, кл. руководители |
| 12. | Проведениемесячникаоборонно-спортивнойработы | | 10-11 | 2 | Февраль Зам.директорапо ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 13. | Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | | 10-11 | 2 | 01 марта Зам.директорапо ВР, учителя физической культуры, учитель |

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Диагностика личностного роста школьников (методика Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) проводилась в 9 - 11-х классах. С помощью утверждений методики подростки выразили свое отношение к ценностям (точнее, объектам ценностного отношения).

| | Ценности | устойчиво- позитивное отношение | ситуативно- позитивное отношение | ситуативно - негативное отношение | устойчи во- негативн ое отношен ие |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Отношение подростка к семье | 82% | 49% | 3% | 0 |
| 2 | Отношение подростка к Отечеству | 80% | 36% | 2% | 0 |
| 3 | Отношение подростка к Земле (природе) | 57% | 78% | 1% | 0 |
| 4 | Отношение подростка к миру | 35% | 85% | 1% | 0 |
| 5 | Отношение подростка к труду | 43% | 52% | 3% | 0 |
| 6 | Отношение подростка к культуре | 42% | 85% | 0 | 0 |
| 7 | Отношение подростка к знаниям | 44% | 69% | 0 | 0 |
| 8 | Отношение подростка к человеку как таковому | 40% | 61% | 7% | 0 |
| 9 | Отношение подростка к человеку как Другому | 43% | 66% | 5% | 0 |
| 10 | Отношение подростка к человеку как Иному | 47% | 71% | 1% | 0 |
| 11 | Отношение подростка к своему телесному «Я» | 84% | 89% | 0 | 0 |
| 12 | Отношение подростка к своему душевному «Я» | 55% | 59% | 2% | 0 |

Вывод: ценность семьи высоко значима для подростка; им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся,

признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной. Диагностика уровня конкурентоспособности личности показала, что чуть выше среднего уровень имеют 48% подростков, средний уровень – 67%, и чуть ниже среднего – 4%. На основании чего можно сделать вывод, что подростки способны выдерживать конкуренцию с себе подобными. Диагностика оценки способности к саморазвитию и самообразованию дала следующие результаты: высокий уровень – 59%, средний уровень – 48%, что свидетельствует о готовности школьников работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества. Высокий уровень творческого потенциала имеют 67% выпускников, и средний – 42%. 59% подростков диагностировали высокий уровень толерантности, они обладают выраженными чертами толерантной личности, и 30% - средний уровень.

Оздоровительная работа

Учащиеся школы принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, сдачи ГТО, соревнованиях, флеш-мобах, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, волонтерское движение, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и в физкультминутках.

Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит, как правило, в период каникул. В 2022 году оно осуществлялось в двух направлениях: оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (охват 111 учеников), лагерь труда и отдыха (25 человек).

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Уровень воспитанности учащихся школы по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в школе.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента в МБОУ СОШ с. Троекурово соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ с.Троекурово на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, методический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в

класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Деятельность школы направлена на достижение высокого качества образования, которое отвечает потребностям детей, их родителей, социума.

Вывод: В целом система управления позволяет МБОУ СОШ работать в режиме развития. Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ с.Троекурово обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Совместная работа администрации коллективом учителей, родителями способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Перспективы:

- Расширение взаимодействия Попечительского Совета Учреждения с другими управленческими структурами;

- Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительская общественность-социум».

Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых ОКУ ЦМОКО, г. Липецк, МИОО СтатГрад, ВСОКО, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СОШ с. Троекурово - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

1.4.1. Внутренняя экспертиза

1.4.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

| Количество обучающихся | | | Итого обучающихся | Из них аттестованы | | | Итого аттестованы | Итого успевают | Учатся на «4» и «5» | | | Всего на «4» и «5» | % на «4» и «5» | % успеваемости |
|------------------------|-----|-------|-------------------|--------------------|-----|-------|-------------------|----------------|---------------------|-----|-------|--------------------|----------------|----------------|
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | | |
| 110 | 167 | 18 | 295 | 83 | 167 | 18 | 268 | - | 44 | 61 | 8 | 113 | 42% | 100% |

1.4.1.2. Метапредметные результаты

1-4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

| Классы | Количество учащихся, выполнявших работу | Базовый уровень | Повышенный уровень | Ниже базового уровня |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| 1 классы | 27 | 64(65%) | 23 (23%) | 13 (13%) |

| | | | | |
|----------|----|----------|----------|----------|
| 2 классы | 21 | 55 (56%) | 34 (35%) | 11 (12%) |
| 3 классы | 37 | 47 (48%) | 39 (39%) | 18 (19%) |
| 4 классы | 25 | 76 (77%) | 14 (15%) | 10 (10%) |

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

5 классы. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 18 мая 2022 года в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 98 % учащихся (на параллели обучается 31 человек, 2 человека болели). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5 -х классах составляет 72%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5 -х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы. Комплексная работа на межпредметной основе в 7 -х классах проведена 20 мая 2022 года. Из 31 учащихся работу выполняли 30 человек (1 болел). (99%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7-х классах составляет 64%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7-х классах выявило, что 95% учащихся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

9 классы. Комплексную метапредметную работу писали учащиеся 9 А, Б класса, которые осваивают ООП ООО в соответствии с ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по русскому языку (задания 1 – 10) составил от 45,17 % до 86,43 %.

Показатели выполнения заданий по русскому языку (задания 1 – 10)

| № задания | Задания по русскому языку | | | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 78,12 | 86,43 | 64,12 | 83,77 | 59,31 | 52,36 | 71,00 | 45,17 |

Успешность выполнения заданий по русскому языку составила 61,02 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты диагностики образовательных достижений
обучающихся 9-х классов по математике**

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по математике (задания 31 – 40) составил от 61,22 % до 79,11 %.

Показатели выполнения заданий по математике (задания 31– 40)

| № задания | Задания по математике | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 72,35 | 62,42 | 79,11 | 64,41 | 76,51 | 62,17 | 61,22 | 59,21 | 64,20 | 56,82 |

Успешность выполнения заданий по математике составила 52,41 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся
9-х классов по естественнонаучным предметам**

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по естественнонаучным предметам (задания 11 – 20) составил от 28,90 % до 83,21 %.

Показатели выполнения заданий по естественнонаучным предметам (задания 11–20)

| № задания | Задания по естественнонаучным предметам | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 68,13 | 28,90 | 27,90 | 81,21 | 63,40 | 48,07 | 83,21 | 52,31 | 77,30 | 41,68 |

Успешность выполнения заданий по естественнонаучным предметам составила 56,88 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся
9-х классов по общественно-научным предметам**

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по общественно-научным предметам (задания 21 – 30) составил от 37,85 % до 81,04 %.

*Показатели выполнения заданий
по общественно-научным предметам (задания 21–30)*

| № задания | Задания по общественно-научным предметам | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Показатель выполнения заданий (%) | 37,85 | 41,45 | 54,38 | 71,24 | 35,68 | 81,04 | 72,58 | 40,24 | 31,95 | 61,34 |
|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Успешность выполнения заданий по общественно-научным предметам составила 50,45 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГО

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ создана с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности, предназначена для обучения младших школьников с 01.09.2011 года (2 – 4 кл.) и с 01.09.2022 года (1 кл.)

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 1-х классах вводится Федеральный образовательный стандарт третьего поколения, 2 - 4 классы продолжают обучение по стандартам второго поколения. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80% (21ч для 1-х классов и 23 часа для 2-4-х классов в неделю), а 20% формируется участниками образовательного процесса. Это внеурочная деятельность: кружки, секции, проектная и исследовательская работа (до 10 часов в неделю).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам: «Планета знаний» и «Школа России» .

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих развитие различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурных.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», на выбор языков образования и согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» переданы на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно заявлению родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

В начальном звене «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной нагрузки со 2-го по 4 классы вводится 3-й час физической культуры. Введение дополнительного часа физической культуры содействует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

С 01.09.2022 года в 1 классах рекомендовано введение 2 часов физической культуры в неделю, а третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет "Иностранный язык" (по выбору учащихся английский язык или немецкий язык) изучается со 2 класса. Во 2 - 4 классах по 2ч в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 2-4 классах (часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводятся дополнительные часы (по 1 часу) «Русский язык» в целях более полной реализации программы, ориентированной на формирование и развитие орфографической и пунктуационной зоркости .

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Модуль «Основы православной культуры» изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Основное общее образование

Особенности учебного плана основного образования:

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 5 классе введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В 5 классах (ФГОС) дополнительно вводятся учебные предметы: география, биология.

С 01.09.2022 года в 5 классах рекомендовано введение 2 часов физической культуры в неделю, а третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не дополнена никакими учебными предметами.

С целью осуществления преемственности в изучении ряда предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отведены часы на освоение отдельных предметов в 2022 – 2023 учебном году:

| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 5кл. | 6кл. |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Информатика | - | 1 |
| ОДНКНР | 1 | - |
| ОБЖ | - | 1 |

За счет часов регионального компонента отводятся часы на изучение черчения в 9 классе. В целях профессиональной ориентационной работы за счет часов регионального компонента в 9 классе введено черчение.

Компонент ОУ распределен следующим образом: в 6 - 9 -х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Для развития речи обучающихся, их способностей работы с текстом отводится 1 час в области филология «Литература» в 5 классе; для развития орфографической и пунктуационной зоркости отводятся часы в области филология «Русский язык» по 1 часу в 7, 8 и 9 классах, 2 часа в 6 классе, 3 час в 5 классе (ФГОС - 2021). Для развития математических навыков у учащихся, способности логического мышления вводятся дополнительные часы: «Алгебры» в 8, 9 классах, а также по 1 часу для расширения базовых знаний по предметам: 6 -9 классы - «Информатика и ИКТ», 9 класс - «Химия», «Черчение», «Биология». Данные часы используются для осуществления предпрофильного обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации; ориентируются на потребности в области инженерных специальностей.

III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Среднее общее образование

Одной из особенностей стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10– 11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен естественнонаучный профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, химия, биология (естественнонаучный профиль);

По выбору учащихся 11 класса и их родителей был определен технологический профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, информатика

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 60 % / 40%

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы следующим образом:

10 класс:

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика – 6 часов;

Химия – 3 часа;

Биология – 3 часа.

11 класс:

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика - 7 часов;

Информатика – 2 часа;

Введены предметы:

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413:

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10-11 классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки. Особенностью учебного плана является усиление роли предметов «Математика» и «Русский язык» в связи с обязательностью этих предметов на государственной итоговой аттестации. Для

расширения базовых знаний обучающихся часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- для более качественного освоения материала учащимися, осуществления индивидуального, дифференцированного обучения по предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия».

Ведение курсов, перечисленных выше, обеспечено педагогическими кадрами и учебно-методической литературой.

Обществознание. Интегрированный учебный предмет «Обществознание, включая экономику и право» (по 2 ч. в неделю).

История. В 10 и 11 классах продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года под общим названием «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный план для 10 класса ориентирован на 34 учебных недель в год, для 11 класса – на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю – 34 ч.

Проориентационная работа в МБОУ СОШ с. Троекурово является одним из приоритетных направлений. Осенью 2021 на базе школы открылся аграрный класс «ЮниСад», который позволил ребятам не только стать победителями и призерами конкурсов, которые связаны с сельским хозяйством, экологическим и биологическим направлениями, но и позволил изменить формат получения новых знаний.

Факультативные занятия, организуемые педагогом школы, учителем химии и биологии Москвичевой С.П., в рамках образовательной программы «ЮниСад», выездные экскурсии в ЗАО «Агрофиома им. 15 лет Октября», исследовательские проекты, встречи со специалистами сельского хозяйства и преподавателями Агропромышленного института ЕГУ им. И.А. Бунина, экскурсии по кафедрам и лабораториям института, мастер – классы преподавателей ЕГУ им. И.А. Бунина, дистанционные занятия в сети Интернет в форме видеоуроков в режиме online.

Важной частью образовательной программы является исследовательская деятельность. Она включает в себя обучение основным методам исследований, проведение опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого девятиклассника и является фундаментом для самоопределения личности, основой предпрофильной и профильной подготовки.

Яркими результатами работы агрокласса являются победы ребят.

Педагогический коллектив школы планомерно осуществляет работу по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс:

- развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся в результате реализации программы «Одаренные дети»;

- продолжается формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся за счет работы научного общества «Мудрая сова» и проведения ежегодной научно-практических конференций «К вершинам знаний», участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;

- создано информационное пространство школы: сайт школы, сайты учителей, которые систематически обновляются;

- учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах, педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. Приоритетными направлениями в школе на сегодняшний день являются реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по вопросам внедрения ФГОС;

- учителя активно внедряют в практику учебно-воспитательного процесса инновационные образовательные технологии: информационные, проектные, деятельностные, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного

процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

1-4 классы: иллюстративно-объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры.

5-9 классы: здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочно-модульная технология, информационные технологии.

10-11 классы: поэтапное формирование умственных действий, элементы интегральной технологии, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, профориентация самообразования, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

На протяжении ряда лет в школе успешно внедряются информационные технологии, чему способствует материально-техническая база школы, желание и интерес учителей. В школе имеется 1 компьютерный класс. Школьные компьютеры объединены в единую сеть, обеспечен выход в Интернет. На базе школы летом 2020 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в кабинетах № 16, № 17, а в октябре 2021 года в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в кабинете № 12 был сделан ремонт и оснащен кабинет современным оборудованием для развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Ученики школы выполняют проектные работы, свои выступления они одновременно сопровождают электронными презентациями. Проектные методы, направленные на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий, предполагающих последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний. Данный метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Достижения учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние четыре года представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Учебный год | Количество призеров и победителей муниципального этапа | Количество призеров и победителей регионального этапа |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2018 - 2019 уч. год | 12 | 0 |
| 2019 - 2020 уч. год | 5 | 1 – Мацук Софья, 9 класс, призёр |
| 2020 - 2021 уч. год | 15 | 1 - Мацук Софья, 10 класс, призёр (3 место в области) экология |
| 2021 - 2022 уч. год | 8 | 1 – Сотникова Варвара, 11 класс, призёр (2 место в области), экология |

Призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стала Сотникова Варвара (11 класс) – экология (2 место в рейтинге), учитель Москвичева С.П.

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022
МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области**

| предмет | ФИО | Место в регионе |
|---------|-----|-----------------|
|---------|-----|-----------------|

| | | |
|----------|--------------------------------|-------------------|
| ОБЖ | Иншаков Николай Валерьевич | 12 (из 18 мест) |
| Экология | Сотникова Варвара Владимировна | призер |
| Экология | Мацук Софья Андреевна | призер |
| Химия | Мацук Софья Андреевна | 19 (из 20 мест) |
| Химия | Мануйлова Виктория Андреевна | 17 (из 20 мест) |
| Химия | Сотникова Варвара Владимировна | 20 (из 20 мест) |
| Химия | Береснева Дарья Андреевна | 15 (из 18 мест) |
| Химия | Постникова Ксения Михайловна | 16 (из 18 мест) |
| Химия | Иванова Екатерина Алексеевна | 17 (из 18 мест) |
| Химия | Гайденко Ангелина Владимировна | 15 (из 20 мест) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный уровень Всероссийская олимпиада школьников 2021 – 2022 учебном году | | В 2021 - 2022 учебном году 67 человек (31 %) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, что на 7,5 % больше, чем в 2020 – 2021 уч. году. |
| Муниципальный этап | | |
| Химия | Победитель (2 чел.) | Гайдаенко Ангелина Владимировна - 11 класс (Москвичева С.П.) Береснева Дарья Андреевна – 9 б класс (Москвичева С.П.) |
| | Призёр (1 чел.) | Постникова Ксения Михайловна – 9 а класс (Москвичева С.П.) |
| Экология | Победитель (1 чел.) | Сотникова Варвара Владимировна – 11 класс (Москвичева С.П.) |
| | Призёр (1 чел.) | Мацук Софья Андреевна – 11 класс (Москвичева С.П.) |
| Биология | Призёр (1 чел.) | Мануйлова Виктория Андреевна – 11 класс (Москвичева С.П.) |
| Физическая культура | Победитель (3 чел.) | Жучков Семён Юрьевич – 8 а класс (Лазутин А.А.) |
| | | Саражинская Анна Вячеславовна – 7 а класс (Лазутин А.А.) |
| | | Пятыгина Екатерина Олеговна – 8 класс (Лазутин А.А.) |
| | Призёр (4 чел.) | Мигунова Софья Александровна – 7 б класс (Лазутин А.А.) Новиков Егор Андреевич – 8 а класс (Лазутин А.А.) Разов Валерий Анатольевич – 11 класс |

| | | |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (Лазутин А.А.) |
| | | Манулина Софья Константиновна – 10 класс (Лазутин А.А.) |
| ОБЖ | Победитель (2 чел.) | Карастелина Дарья Алексеевна – 7 а класс (Афанасьев С.А.) |
| | | Мацнев Кирилл Юрьевич - 8 а класс (Афанасьев С.А.) |
| | Призер (2 чел.) | Саражинская Анна Вячеславовна – 7 а класс (Афанасьев С.А.) Иншаков Николай Валерьевич – 9 а класс (Афанасьев С.А.) |

В школе наиболее эффективно реализуются три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

| классы | Математика | | Русский язык | | Обществознание | | Иностранный язык (англ) | |
|----------|------------|------|--------------|------|----------------|-------|---------------------------|------|
| | К, % | У, % | К, % | У, % | К, % | У, % | | |
| 5 а | 49 % | 100% | 53 % | 100% | | | | |
| 5 б | 21 % | 100% | 44 % | 100% | | | | |
| 6 а | 55 % | 100% | 65 % | 100% | | | | |
| 6 б | 15 % | 100% | 34 % | 100% | | | | |
| 7 а | 42 % | 100% | 56 % | 100% | | | | |
| 7 б | 23 % | 100% | 37 % | 100% | | | | |
| 8 а | 60 % | 100% | 59 % | 100% | | | | |
| 8 б | 22 % | 100% | 25 % | 100% | | | | |
| 9 а, 9 б | 27 % | 100% | 32 % | 100% | 35 % | 100 % | | |
| 10 кл. | 100% | 100% | 100% | 100% | | | 100% | 100% |

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, факультативных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

1.5.1. Внешняя экспертиза

1.5.1.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов ВПР и итогов 2021– 2022 учебного года МБОУ СОШ с. Троекурово

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии со ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ 2022 году», во исполнение приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 52 от 11.02.2022 г. «Об участии общеобразовательных учреждений Лебедянского муниципального района во всероссийских проверочных работах в 2022 году» с 02 марта по 04 апреля 2021 - 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах, а также письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», во исполнение приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 429 от 12.08.2022 г. «О содействии в проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 5-9 классах осенью (по программе предыдущего года обучения) 2022 года»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5 – 8, 10 - 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения ВПР по МБОУ СОШ с.Троекурово
весна 2022 год**

| | 10 кл | 11 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл |
|--------|-----------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 02.мар | | География | | | | | |
| 03.мар | География | История | | | | | |
| 04.мар | | Химия | | | | | |
| 07.мар | | | | | | | |
| 08.мар | | | | | | | |
| 09.мар | | Физика | | | | | |
| 10.мар | | Биология | | | | | |
| 11.мар | | | | | | | |
| 14.мар | | | | | | | |
| 15.мар | | Иностранный яз. | Математика | Математика | | | |
| 16.мар | | | Русский | Русский | | Математика | Русский |
| 17.мар | | | | | Математика | Русский | Математика |
| 18.мар | | | Окр.мир | История | Русский | | |

**График проведения ВПР по МБОУ СОШ с.Троекурово
осень 2022 год**

| | 6 (по программе 5) | 7 (по программе 6) | 8 (по программе 7) | 9 (по программе 8) |
|---------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| 19.сент | биология | | | |
| 20.сент | | биология - 7 а | | |
| 20.сент | | обществ. – 7 а | | |
| 20.сент | | география – 7 б | | |
| 20.сент | | история – 7 б | | |
| 21.сент | | | история – 8 а | |
| 21.сент | | | физика – 8 а | |
| 21.сент | | | география – 8 б | |
| 21.сент | | | обществ. – 8 б | |
| 22.сент | | | англ. язык | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-----------------|
| 26.сент | | | | история – 9 а |
| 26.сент | | | | физика – 9 а |
| 26.сент | | | | география – 9 б |
| 26.сент | | | | химия – 9 б |

Результаты ВПР 11 класс

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

География: (02.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 13 человек.

Преподающий учитель: Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 84, 62%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 15,38 | 30,77 | 53,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 92,31 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. Задание № 2. Работа с определением географических районов. Задание № 4. Работа с картой прогнозов погоды. Задание № 4. Влияние роста ВВП в разных странах. Задание № 10. Работа с динамикой работы ВВП в целях сравнения темпов роста валового регионального продукта (ВРП).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки(«Добывающая и обрабатывающая промышленность», «Освоение Российской Арктики, «Транспортный комплекс России, «Влияние климата на развитие транспортного комплекса» Источники географической информации ,« Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить географические особенности природы России, отраслей хозяйства России специализацию стран в системе международного географического разделения труда
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

История: (03.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Параллелей 11- классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Качество знаний – 100%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-------|-------|
| 0 | 0 | 46,15 | 53,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой. Наибольшее затруднение вызвали задания на решение органических цепочек, на номенклатуру органических веществ, решение задач.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение алгоритма решения органических цепочек.
3. Составление плана решения расчетных задач.

Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

География: (03.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 10 - классов нет: обучается 13 учащихся:

Работу выполняли: 9 человек.

Преподающие учителя: Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 88,89 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 11,11 | 66,67 | 22,22 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 77,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Вывод 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. Задание № 2. Работа с определением географических районов. Задание № 4. Работа с картой прогнозов погоды. Задание № 4. Влияние роста ВВП в разных странах. Задание № 10. Работа с динамикой работы ВВП в целях сравнения темпов роста валового регионального продукта (ВРП). Задание № 17. Раскрытие причинно – следственных связей и географическая грамотность.

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО и РМО при подготовке к диагностическим работам и ГИА;
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

4. Уделить внимание обработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
5. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них естественно-географических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Химия: (04.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П.

Качество знаний – 100%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|----|
| 0 | 0 | 80 | 20 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 90 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |

Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний-100%, уровень обученности- 71,2%, средний балл- 4,2

1. Первое задание проверяет знания обучающихся о чистых веществах и смесях,. Выясняет, как они ориентируются в научных методах познания веществ и химических явлений , справились 100%
2. Второе задание проверяет знания обучающихся о составе атома, строении электронных оболочек атомов. С заданием справились 50% обучающихся. При анализе ответов выяснилось, что обучающиеся не смогли определить, к какой группе оксидов относится предложенный им оксид.
3. Третье задание проверяет знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, умения работать с Периодической системой. Справились 90%. Не справился 1 обучающийся-10%
4. Четвертое задание проверяет знания обучающихся о строении вещества. Справились 90%, не справился 1 человек- 10%

5. Пятое задание проверяет умения обучающихся работать текстом, анализировать его, а также оперировать знаниями о классификации неорганических веществ. С заданием справились 100%
6. С помощью этого задания проверяются знания о химических свойствах простых веществ и оксидов. 70% выполнили задание полностью, 30% частично
7. В этом задании проверялись знания о свойствах гидроксидов 60% полностью справились с заданием (6 человек), 1 человек (10%) –частично, 3 человека (30%) не справились.
8. Восьмое задание проверяло знания обучающихся о поведении веществ в растворах (диссоциации, реакциях ионного обмена) Для обучающихся оно оказалось наиболее трудным. С ним справились 40% обучающихся (4 человека), 30%(3 человека) справились частично,30% (3 человека) не справились. Анализ задания показал, что обучающиеся не смогли записать сокращенно-ионное уравнение реакции
9. В этом задании проверяются знания обучающихся об окислительно-восстановительных реакциях. Задание повышенного уровня сложности. Полностью с ним справились 2 человека(20%), частично- 7 человек (70%), не справился -1 человек (10%)
10. Задание повышенного уровня сложности. Проверялись знания о взаимосвязях между классами неорганических веществ. Справились полностью 4 человека (40%), частично -5 человек (50%), не справился 1 человек (10%)
11. В этом задании проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, гомологии, структурной изомерии. Полностью с заданием справились-5 человек(50%), частично-5 человек (50%)
12. Задание относится к базовому уровню, проверяет знания химических свойств органических веществ. Справились полностью- 7 человек (70%), частично- 3 человека(30%)
13. Задание относится к повышенному уровню сложности. Представляет собой открытую цепочку, отражающую взаимосвязь между группами органических веществ. Справились полностью- 3 человека (30%), частично- 5 человек (50%), не справились -2 человека (20%)
14. Задание представляло собой расчетную задачу на определение ПДК вещества и предложения способа уменьшения его концентрации. Задание повышенного уровня сложности, вызвало наибольшее затруднение. Полностью выполнил только один ученик(10%), частично 8 человек(80%), не выполнил-1 (10%). Большинство обучающихся не смогли предложить способ уменьшения концентрации вещества.
15. Задача на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, базовый уровень. С заданием справились 100%.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Продолжить формировать навык работы с периодической системой
3. Систематизировать знания о химических свойствах неорганических и органических веществ
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Физика: (09.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Параллелей 11- классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 12 человек.

Преподающие учителя: Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 66,67 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|-------|-------|
| 0 | 25 | 33,33 | 41,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой по физике. Наибольшее затруднение вызвали задания № 8, № 14, которые были связаны с неправильным пониманием условия задачи и описания физического явления.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Биология: (10.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 9 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П.

Качество знаний – 100%

Статистика по отметкам:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0 | 0 | 77,78 | 22,22 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний - 100%, уровень обученности - 71,2%, средний балл - 4,2

. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Трудности у обучающихся возникли при выполнении задания 5. Это задание проверяет как обучающиеся понимают соподчинение биологических систем. Были допущены ошибки при определении обучающимися последовательности соподчинения биологических систем разного уровня.

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 12 (процессы, происходящие в живой клетке). Обучающиеся допустили ошибки при определении нуклеотидной последовательности в молекуле ДНК и последовательности альфа-аминокислот в молекуле белка.

Одним из самых трудных заданий оказалось для обучающихся задание 13, направленное на проверку знаний о механизмах эволюционных процессов, приводящих к образованию новых видов. Обучающиеся не смогли объяснить механизм формирования адаптаций вида к изменяющимся условиям окружающей среды.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Более тщательная проработка теоретического материала по темам «Эволюция», «Цитология», «Вид»
3. Отработка теоретического материала в ходе решения биологических задач по темам «Цитология», «Эволюция»
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Английский язык: (15.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 65 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 7 человек.

Преподающие учителя: Ткачёва Е.В.

Качество знаний – 57 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 42,86 | 28,57 | 28,57 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|---|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 57,14 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 14,29 |
| Всего | 7 | 100 |

Вывод: Двое обучающихся выполнили Всероссийскую проверочную работу на «отлично», двое - на «хорошо» и трое - на «удовлетворительно». При этом четверо учеников подтвердили свою отметку, двое – понизили и один ученик повысил отметку.

Работа состояла из 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

По итогам проведения ВПР было установлено, что сложности у обучающихся вызвали задания на аудирование и лексико-грамматическое задание. Все участники справились с этими заданиями только частично.

Затруднения также вызвали у обучающихся задания, нацеленные на проверку устной речи. С заданием на осмысленное чтение текста вслух 6 участников справились частично, допустив ошибки в интонации и произношении слов, 1 ученик не справился с данным заданием. В задании на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) всеми участниками были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечается недостаточное использование средств логической связи, не все аспекты были раскрыты в полном объеме. Трое учеников отказались выполнять данное задание.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на чтение, а также на проверку грамматических навыков. Четверо учеников справились с этими заданиями полностью.

Рекомендовано:

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.

Особое внимание необходимо уделить формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.

Проводить целенаправленную работу по формированию навыков аудирования.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика: (15.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В параллели 4 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

Преподающие учителя: Киселёва Л.А., Свиначенко С.А.

Качество знаний – 100%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-------|-------|
| 0 | 0 | 59,09 | 40,91 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 18,18 |
| Всего | 22 | 100 |

Вывод: 59% участников ВПР показали хорошие результаты, 41 % - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; с вычислением значения числового выражения, соблюдая при этом порядок

действий; с решением арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач, связанных с повседневной жизнью; сравнением и обобщением информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выполнение построения фигур (неправильно вычислена площадь и периметр); решение задач на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Усиление работы, направленной на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
3. Взятие на особый контроль формирования умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3–4 действия;
4. Обращение особого внимания на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включение в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Анализ результатов проверочной работы на заседании ШМО учителей, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Математика: (15.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальны балл - 20

В параллели 5- классов обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 29 человек.

Преподающие учителя: Фонова М.Н., Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 65,52 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-------|-------|-------|
| 6,9 | 27,59 | 41,38 | 24,14 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 20,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 72,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,9 |
| Всего | 29 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 6,2 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 42,5 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Действия с процентами», «Прямоугольный параллелепипед», «Задачи, связывающие три величины». Хорошо усвоены темы «Натуральное число», «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Действия с рациональными числами», «Работа с таблицами, диаграммами»

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (16.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В параллели 4 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

Преподающие учителя: Киселёва Л.А., Свиноренко В.А.

Качество знаний – 77, 27%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 22,73 | 63,64 | 13,64 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |

Вывод: 64% участников ВПР показали хорошие результаты, 13 % - отличные результаты, 23% - удовлетворительные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные

звонкие/глухие. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста;
- анализ результатов проверочной работы на заседании ШМО учителей, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (16.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В параллели 5 – х классов обучается 30 учащихся.

Работу выполняли: 30 человек.

Преподающие учителя: Трусова Т.А., Пономарева Е.Н.

Качество знаний – 63,33 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----|-------|----|
| 16,67 | 20 | 53,33 | 10 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 53,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
| Всего | 30 | 100 |

Вывод: 33 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-

языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся хорошо умеют выполнять морфемный, синтаксический разборы, распознают правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определяют части речи, испытывают затруднения с опознаванием прямой речи и слов автора. Однако не всегда применяют орфографические и синтаксические знания в практике правописания, не соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма, испытывают затруднения в объяснении выбора написания. Также не все учащиеся справились с заданиями 6,7 (умение опознавать обращение, сложное предложение), 8 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 9,10 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации), 11 (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Обращение», «Однородные члены», «Сложное предложение»).
2. Больше уделять времени на уроке комплексному анализу текста с целью формирования умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
3. Выполнять различные виды разборов.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Математика: (16.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

В параллели 7 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 27 человек.

Преподающие учителя: Лазутина С.А.

Качество знаний – 59 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 40,74 | 44,44 | 14,81 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 81,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,41 |

| | | |
|-------|----|-----|
| Всего | 27 | 100 |
|-------|----|-----|

Количество обучающихся по списку –31 человек
 Количество обучающихся, выполнявших работу – 27 человек
 Количество обучающихся, выполнивших работу на «5» - 4 человек;
 Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» - 12 человек;
 Количество обучающихся, выполнивших работу на «3» -11 человек;
 Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» -нет
 На выполнение работы отводилось-90 мин
 Максимальный балл-19

Качество знаний – 59%

Успеваемость –100%

Средний балл – 3,74

Вывод: учащиеся показали хорошие знания в №1 действия с обыкновенными дробями, №2 действия с десятичными дробями, №3 анализ таблиц, №13 оперирование понятиями геометрических фигур.

Но некоторые задания вызвали затруднения. Нужно уделить большое внимание заданиям №7 - анализ диаграмм, №10 - оценка вычислений при решении практических задач, №11 - преобразование выражений, №12- сравнение рациональных чисел, №14 - решение геометрических задач, №15- представление данных в виде графиков, №16 - решение задач разных типов

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: геометрическая задача на вычисление
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (16.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51
 В параллели 8- классов обучается 37 учащихся:
 Работу выполняли: 31 человек
 Преподающие учителя: Куцева Г.И., Трусова Т.А.

Качество знаний – 64,52 %

Статистика по отметкам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|------|-------|-------|------|
| 9,68 | 25,81 | 54,84 | 9,68 |
|------|-------|-------|------|

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 74,19 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 12,9 |
| Всего | 31 | 100 |

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 33 | 29 | 0 | 5 | 8 | 3 | 81,3% | 31,25 | 3,1 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Критерий | Количество обучающихся, выполнивших верно задание | Процент выполнения заданий (%) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1К1 | 16 | 100 |
| | | 1К2 | 13 | 81 |
| | | 1К3 | 16 | 100 |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 2К1 | 13 | 81 |
| | | 2К2 | 10 | 63 |
| | | 2К3 | 10 | 63 |
| | | 2К4 | 16 | 100 |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3-1 | 11 | 69 |
| | | 3-2 | 4 | 25 |
| 4. | Распознавать, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 4-1 | 12 | 75 |
| | | 4-2 | 12 | 75 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | | 5 | 31 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | | 10 | 63 |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в | 7-1 | 13 | 81 |
| | | 7-2 | 9 | 56 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------|
| | нем, в том числе с помощью графической схемы | | | |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 8-1 | 14 | 88 |
| | | 8-2 | 10 | 63 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | 10 | 63 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | | 1 | 6 |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 11-1 | 14 | 88 |
| | | 11-2 | 9 | 56 |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | | 12 | 75 |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 13-1 | 3 | 19 |
| | | 13-2 | 2 | 13 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | 15 | 94 |
| | Средняя выполняемость заданий теста учеником | | | 66,12 |

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,8,11(1),14.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями
5. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:

Математика: (17.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл - 16

В параллели 6 - классов обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 33 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Качество знаний – 42,4 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|------|------|
| 3,03 | 57,58 | 30,3 | 9,09 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 84,85 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 6,06 |
| Всего | 33 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 7 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 46 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа»,

«Нахождение части числа и числа по его части», «Действия с обыкновенными дробями», «Выражения со скобками» Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (17.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В параллели 7 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 23 человека.

Преподающие учителя: Куцева Г.И., Пономарева Е.Н.

Качество знаний – 37,50 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 60,87 | 21,74 | 17,39 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 13,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 86,96 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность 37,84 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 43,24 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

Составить план корректировки знаний обучающихся. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Математика: (17.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл - 25

В параллели 8 - классов обучается 37 учащихся:

Работу выполняли: 32 человека.

Преподающие учителя: Фонова М.Н.

Качество знаний – 21,88 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|------|-------|---|
| 9,09 | 69,7 | 21,21 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | 24,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 72,73 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
| Всего | 33 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 17,9 % обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Начала теории вероятностей», «Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы», «Задачи на квадратной решётке», «Прикладная геометрия», «Интерпретация графика и диаграммы», «Алгебраические выражения»

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- усилить практическую направленность обучения ;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Окружающий мир: (18.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

В параллели 4 - классов обучается 23 учащихся:

Работу выполняли: 21 человек.

Преподающие учителя: Киселёва Л.А., Свиноренко В.А.

Качество знаний – 95,2 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|-------|-------|
| 0 | 4,76 | 47,62 | 47,62 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 66,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Всего | 21 | 100 |

Вывод: 48 % участников ВПР показали отличные результаты, 48 % - хорошие результаты, 4% - удовлетворительные результаты. Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4-х классов показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать

объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов,

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

История (18.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

В параллели 5 - классов обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 28 человек.

Преподающий учитель: Свиноаренко С.А.

Качество знаний – 57,14 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|----|-------|
| 0 | 42,86 | 25 | 32,14 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 10 | 35,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 64,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: 32 % участников ВПР показали отличные результаты, 25 % - хорошие результаты, 43% - удовлетворительные результаты. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 5-х классов показали хорошие знания и умения. На высоком уровне сформированы следующие умения: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наибольшую сложность вызвали задания на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендовано:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (18.03.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В параллели 6 - классов обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Трусова Т.А.

Качество знаний – 48,39 %

Статистика по отметкам:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6,45 | 45,16 | 38,71 | 9,68 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 11 | 35,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 48,39 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 5 | 16,13 |
| Всего | 31 | 100 |

Вывод: 48 % учащихся показали хорошие результаты в изучении русского языка.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

| № п/п | Проверяемые требования | | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------|
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография | 13 | 100 |
| | | пунктуация | 9 | 69% |
| | | правильность списывания текста | 13 | 100% |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор | 13 | 100% |
| | | словообразовательный разбор | 10 | 76% |
| | | морфологический разбор | 12 | 92% |
| | | синтаксический разбор | 11 | 84% |
| 3. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | 9 | 69% |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | 13 | 100% |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | 12 | 92% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | 9 | 69% |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Постановка знака препинания | 11 | 84% |
| | | объяснение | 10 | 76% |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Постановка знака препинания | 6 | 53% |
| | | объяснение | 5 | 38% |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | 10 | 76% |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | | 9 | 69% |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной | | 11 | 84% |

| | форме | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 12 | 92% |
| | | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 10 | 76% |
| 13. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | 7 | 53% |
| | | Подбор синонима к слову | 11 | 84% |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | 11 | 84% |
| | | Толкование ситуации в заданном контексте | 10 | 76% |

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1,2,4, 5, 7, 11, 12,14

Затруднение вызвали задания 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), 8 (распознавать предложения с обращением), 10 (осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме), 13 (определение стилистической принадлежности слова).

Рекомендовано:

1. Формировать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, формирование умения распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
4. Формировать умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
6. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

Анализ проверки работ в 6 (по программе 5 класса) показал следующие результаты:

Биология (19.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

В 6 а классе обучается учащихся: 14

Работу выполняли: 13 человек.

Преподающие учителя: Москвичёва С.П.

Качество знаний – 100%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|------|
| 0,75 | 35,82 | 32,84 | 30,6 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод: 31 % участников ВПР показали хорошие результаты, 69% - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности..

Рекомендовано: Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ проверки работ в 7 а (по программе 6 а класса) показал следующие результаты:

Биология (20.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 7 а классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 16

Преподающий учитель: Щербаков Е.А.

Качество знаний – 56,3%

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------|-------|------|
| 14,71 | 55,88 | 26,47 | 2,94 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|------------------------------------------|---|----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 12 |
|------------------------------------------|---|----|

| | | |
|----------------------------------------------|----|------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 5,76 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 6 | 12,7 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: 30 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №13 надо было поработать с таблицей и проанализировать особенности пород животных, обучающиеся не все справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием №2.4,10.1,13.2 Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 27 балла.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки(«Паразиты»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
- 4.Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
- 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 а (по программе 6 а класса) показал следующие результаты: Обществознание (20.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

В 7-А классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 16 человек.

Отсутствовали: Ночевкина Д., Алесс К.

Преподающие учителя: Свинарченко С.А.

Качество знаний – 93,75 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|----|-------|
| 0 | 6,25 | 50 | 43,75 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 14 | 87,5 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 1 | 6,25 |
| Всего: | 16 | 100 |

Вывод: 49 % участников ВПР показали отличные результаты, 37,2 % - хорошие результаты, 13% - удовлетворительные результаты. Анализ работ по обществознанию показал, что учащиеся 7-А класса показали хорошие знания и умения. На высоком уровне сформированы следующие умения: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Наибольшие затруднения вызвали задания 4, 5, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендовано:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ проверки работ в 7 б (по программе 6 а класса) показал следующие результаты:

География (20.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

В 7-Б классе обучается учащихся: 18

Работу выполняли: 18 человек.
 Преподающие учителя: Ледовская О.В.
Качество знаний – 66,66 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 33,33 | 55,56 | 11,11 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 1 | 5,56 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод: 88.8 % участников ВПР показали хорошие результаты, 11% - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендовано: Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4 -6,9.

Учителям географии рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения. Применять географические знания в процессе решения типичных задач в области географии и работе с картами, и устанавливать соответствия между ними.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

**Анализ проверки работ в 7 б (по программе 6 а класса) показал следующие результаты:
 История (20.09. 2022)**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

В 7-Б классе обучается учащихся: 18

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учителя: Свиаренко С.А.

Качество знаний – 94,44 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|-------|----|
| 0 | 5,56 | 44,44 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 18 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |

Вывод: 44,5 % участников ВПР показали хорошие результаты, 50 % - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендовано: Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.

Учителям истории рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения. Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, и устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР .

Анализ проверки работ в 8 (по программе 7 класса) показал следующие результаты:

Английский язык (22.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

В 8-х классах обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 24 человек.

Преподающие учителя: Калачева К.А.

Качество знаний – 74 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------|-------|---|
| 50 | 16,67 | 33,33 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 20 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 16,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Вывод: 45% обучающихся показали хорошие результаты при выполнении Всероссийской проверочной работы, 36% показали удовлетворительные результаты.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В письменной части проверочной работы большинство обучающихся показали хорошие результаты.

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. 19 человек (61%) успешно выполнили эти задания, 7 человек (23%) допустили 1-2 ошибки и 5 учеников (16%) не справились с заданиями.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. С этими заданиями отлично справились 23 ученика (74%), 5 обучающихся (16%) допустили 1-2 ошибки, не справились с заданием 3 человека (10%).

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В заданиях по грамматике 20 обучающихся (64%) показали отличные знания, 4 ученика (13%) допустили по 1 ошибке, 7 учеников (23%) плохо справились с заданиями. В заданиях по лексике 15 человек (48%) показали отличные результаты, 7 обучающихся (23%) допустили ошибки и 9 учеников (29%) показали плохие знания лексического материала.

В ходе анализа выяснилось, что 8 человек (26%) набрали максимальный балл за верное выполнение письменной части – 20 баллов из 20.

Однако к устной части приступили не все участники: 21 учеников (68%) приступили к выполнению 2 задания и 19 учеников (61%) показали свои знания и умения в 3 задании. Остальные не стали выполнять заданий устной части, таким образом, отказавшись от возможности получить оценку выше «3».

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В ходе проверки выяснилось, что 7 обучающихся (23%) справились с заданием, допустив незначительные ошибки, 14 учеников (45%) не справились с заданием, показав низкий уровень владения фонетическими и интонационными навыками, 10 учеников 32% не приступили к заданию.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Обучающимся предлагалось на выбор описать одну из трех фотографий. Все проверяющие получили максимальный балл за содержание, раскрыв все 7 пунктов плана. За организацию текста и лексико-грамматическую грамотность почти все ученики получили по одному баллу из двух, так как были допущены ошибки и не у всех были правильно использованы средства логической связи. Что касается произносительной стороны речи, 68% опрошенных получили один балл из двух, допустив фонетические и интонационные ошибки, остальные 32% получили 0 баллов, допустив ошибки, препятствующие коммуникации.

Проанализировав результаты 3 задания, выяснилось, что 2 ученика (6%) показали максимальный результат – 8 баллов из десяти, 4 ученика (13%) набрали 6 баллов, 8 учеников (26%) – 5 баллов, 5 учеников (16%) – 4 балла. 12 обучающихся (39%) не приступили к заданию.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что большинство обучающихся (84%) справились с заданиями проверочной работы. 3% учеников выполнили работу на отлично. 45% обучающихся показали хорошие результаты. 36% учеников получили удовлетворительную оценку. 16 % обучающихся показали плохие результаты, не набрав необходимые 13 баллов.

Стоит также отметить, что четверым ученикам не хватило одного балла до оценки «4» и 2 ученикам - до оценки «5».

По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, нацеленные на проверку устной речи. 32% участников не приступили ни к одному заданию устной части, 39 % отказались описывать фотографию. Остальные ученики допускали много ошибок в интонации и произношении слов. В задании на монологическое высказывание были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечалось недостаточное использование средств логической связи.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Проводить целенаправленную работу по формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуальной работы с одаренными детьми с целью развития у них языковых способностей.

Анализ проверки работ в 8 а (по программе 7 а класса) показал следующие результаты:

История (21.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В 8 а классе обучается 15 учащихся

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Качество знаний – 60 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 33,33 | 38,89 | 27,78 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 13 | 88,89 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вывод:

65 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 12 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3,5,8,9,10,11,12 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет знания учащихся по исторической хронологии.

Задание 2 также проверяет знания понятийного исторического материала.

Задание 3 проверяет умение работать с исторической картиной, определять исторические личности изображенные на картине.

Задание 4 проверяет знания учащихся касательно исторической личности изображенной на картине и исторические факты связанные с этим человеком.

Задание 5 проверяет знания учащихся исторической карты и местоположения основных исторических центров русского государства.

Задание 6 и 7 задания проверяют знания учащихся по русской культуре, памятникам искусства.

Задание 8 проверяет знания учащихся по истории России в контексте с событиями истории европейских стран.

Задание 9 проверяет умение аргументировать точку зрения на основе исторических фактов.

Задание 10 проверяет знания по исторической хронологии и умение устанавливать соответствие исторической даты и исторической личности.

Задание 11 проверяет умение анализировать роль исторической личности в истории России.

Задание 12 проверяет знание региональной истории.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 2, 4, 6, 9.

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Типичные ошибки:

1. Задание № 2. Используя знания по истории, необходимо определить, какое политическое явление описывает данный исторический источник.
2. Задание № 4. Используя знания по истории, необходимо выбрать одно из событий (процессов) и назвать историческую личность, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
3. Задание №6. Требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран
4. Задание № 9. Проверка знаний об истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Обучающимся не хватило времени.

Рекомендовано:

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

2.Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственные связи и сопоставление исторических персоналий и исторических событий.

4. Усилить работу изучению культуры России и зарубежных стран.

5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6.Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 а (по программе 7 а класса) показал следующие результаты:

Физика (21.09. 2022)

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8а классе обучается 18 учащихся

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учитель:Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 45 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 5,56 | 16,67 | 44,44 | 33,33 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|------------------------------------------|---|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
|------------------------------------------|---|-------|

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод: 6,1 % участников ВПР показали отличные результаты, 49,27 % - показали хорошие результаты, 44,63 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 3 т.к. были допущены ошибки в математических расчетах.
- не решили задание № 10 т.к. не проведены правильные рассуждения по графику.
- не выполнено задание № 11 т.к. допущены ошибки в физических формулах, и условии равновесия рычагов (материал не изучали).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 б (по программе 7 б класса) показал следующие результаты:

География (21.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

В 8 б классе обучается 15 учащихся:

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учителя: Ледовская О.В.

Качество знаний – 53,3 %

Статистика по отметкам:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6,67 | 40 | 46,67 | 6,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 10 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 5 | 33,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вывод: 86.6 % участников ВПР показали хорошие результаты, 6% - отличный результат. Обучающиеся наиболее успешно справились заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендовано: Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по всем вопросам. Учителям географии рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения применять географические знания в процессе решения типичных задач в области географии и работе с картами, и устанавливать соответствия между ними.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ проверки работ в 8 б (по программе 7 б класса) показал следующие результаты:

Обществознание (21.09.2022)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

В 8 б классе обучается 15 учащихся:

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Качество знаний – 46,67 %

Статистика по отметкам:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6,67 | 46,67 | 40 | 6,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 5 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 10 | 66,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Вывод:

37 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями), задание 9 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2, 4, 6 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1, 3, 5, 7, 8, 9 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 4, 5, 7, 9.

Допущены ошибки:

1. Задание № 2. Используя знания по обществознанию, необходимо определить, выбрать правильные ответы и составить числовую последовательность.
2. Задание № 5. Используя знания по обществознанию, необходимо назвать агентов первичной социализации и обозначить нравственные основы поведения человека.
3. Задание №8. Требуется определить, к какой сфере общественной жизни относится данный пример.
4. Задание № 9. Используя знания по обществознанию, необходимо раскрыть социальные нормы поведения человека в обществе. Объяснить такие понятия, как самоконтроль, предписания, запреты, которые являются основными регуляторами поведения. Обучающимся не хватило времени.

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

- 1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 8.Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
- 9.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 9 а (по программе 8 а класса) показал следующие результаты:

История (26.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В9 а классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Качество знаний – 66,67 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 33,33 | 38,89 | 27,78 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 88,89 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод:

82 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 13 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,3,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 5,8,9,10, 11, 12,13 предполагают развернутый ответ.

Задание №1 проверяет знания хронологической последовательности. Не справились с заданием 2 ученика.

Задание №2 проверяет знания по исторической терминологии. Все учащиеся справились с данным заданием успешно.

Задание №3 проверяет атрибуцию изобразительной наглядности т. е. умение учащихся работать с исторической иллюстрацией. С данным заданием все справились успешно

Задание №4 атрибуцию исторической наглядности и знания по истории России в контексте с историей зарубежных стран. С данным заданием не справился 1 ученик.

Атрибуция исторического источника. Задание проверяет умения обучающихся работать и анализировать исторический документ. С данным заданием все ученики справились успешно.

Атрибуция исторической карты. Проверяются умения обучающихся работать с исторической картой. С данным заданием не справились 5 человек и один ученик не приступал к выполнению.

7. Работа с контурной картой. Проверяются знания учащихся о местонахождении на исторической карте географических объектов. Двое обучающихся не приступили к выполнению задания, остальные выполнили успешно.

8. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом. Двое ребят не справились с заданием и допустили ошибки.

9. Определение памятника культуры по заданному критерию. Не справились с заданием 2 обучающихся.

10. Задание проверяет умение аргументировать исторический факт. Это задание вызвало затруднение 6 учеников не приступили к выполнению и один выполнил неверно.

11. Задание №11 также, как и 10 проверяет умение аргументировать исторический факт. С этим заданием успешно справилось 12 учеников, вызвало оно затруднение у одного ученика.

12. Задание проверяет умение устанавливать и формулировать причинно-следственные связи. Все ребята с этим заданием справились успешно.

13. Знание проверяет знание истории родного края. С этим заданием успешно справился один ученик, один допустил ошибки, а остальные даже не приступили к его выполнению.

Допущены ошибки:

Задание № 2. Используя знания по истории, необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание №3. Используя знания истории назвать орган управления Российской империи в 18 веке.

Задание № 4. Используя знания по истории, необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).

Задание №6. Требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран

Задание № 10. Проверка знаний об истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Обучающимся не хватило времени.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.
3. Формировать у обучающихся умения аргументировать и анализировать исторические факты.
4. Усилить работу изучению культуры России и зарубежных стран.
5. Усилить работу и уделять больше внимания на изучение истории родного края.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 9 а (по программе 8 а класса) показал следующие результаты:

Физика (26.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В9 а классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 18 человек.

Преподающие учителя: Манулина Л.Ю.

Качество знаний – 34 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 5,56 | 16,67 | 44,44 | 33,33 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 3 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод: 14,6 % участников ВПР показали отличные результаты, 36,35 % - показали хорошие результаты, 49,05 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 9 т.к. в программе нет понятия линейной плотности.
- не решили задание № 10 т.к. предложенный в задании материал не проходили.
- не выполнено задание № 11 т.к. не смогли написать уравнение теплового баланса.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 9 б (по программе 8 б класса) показал следующие результаты:

География (26.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

В 9-Б классе обучается учащихся: 16

Работу выполняли: 16 человек.

Преподающие учителя: Ледовская О.В.

Качество знаний – 75 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|-------|------|
| 0 | 25 | 68,75 | 6,25 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 14 | 87,5 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 2 | 12,5 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: 68.7 % участников ВПР показали хорошие результаты, 6% - отличный результат. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендовано: Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3,4,7.

Учителям географии рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения. Применять географические знания в процессе решения типичных задач в области географии и работе с картами, и устанавливать соответствия между ними.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ проверки работ в 9 б (по программе 8 б класса) показал следующие результаты:

Химия (26.09. 2022)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 9Б классе обучается учащихся: 16

Работу выполняли: 16 человек.

Преподающие учителя: Москвичёва С.П..

Качество знаний – 25 %

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|----|---|
| 0 | 75 | 25 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--------------------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: 25 % участников ВПР показали хорошие результаты, 75% - удовлетворительные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности..

Рекомендовано: Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВПР - 2022:

Учителям русского языка, математики, физики, географии, химии, биологии, истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков физики, географии, химии, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя - предметники).
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по физике, географии, химии, истории, биологии.

1.5.1.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует приказу Минпросвещения России N 190, Рособрудзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2022 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (педагоги начальной школы) и ОГЭ (педагоги начальной школы), участвующих в ГИА 2022 года.

К ЕГЭ – 2022 были допущены 14 выпускника 11-х классов (100%).

Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения ГИА для учащихся, заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. N 1394 (в ред. приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7)), с 2016-2017 учебного года выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (из числа предметов учебного плана), результат которых учитывается при выставлении итоговых отметок и получении аттестата.

А также ОГЭ – 2022 соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрудзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Кроме того с 2019 учебного года итоговое собеседование по русскому языку стало допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) и является обязательным для всех обучающихся 9 – х классов, за исключением лиц, которые по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), не могут проходить собеседование.

К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса. – 33 обучающихся.

В итоговом собеседовании по русскому языку 09 февраля 2022 года участвовали 28 обучающихся 9 классов из 33 человек (5 обучающихся находились на больничном). Все обучающиеся получили «зачёт». 9 марта 2022 года была передача для детей, находившихся на больничном листе. Все обучающиеся получили «зачёт».

Процедура проведения итогового устного собеседования включала в себя выполнение 4 заданий. Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15 – 16 минут на каждого обучающегося.

Задание №1 – Чтение текста вслух;

Задание № 2 – Подробный пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме; Задание

№ 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ - 2022 были допущены все обучающиеся 9 класса – 33 человека.

Общие результаты итогового собеседования

09.02.2022 год

| № п/п | Наименование ОО | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, участвующих в ИС | Кол-во обучающихся я получивших «Зачет» | Кол-во обучающихся получивших «Незачет» | ФИО обучающихся получивших «Незачет» |
|-------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ с. Троекурово | 33 | 28 | 28 | 5 | Иванов Н. Инякин Ф. Киселева В. Насибян А. Хорин А. |

Общие результаты итогового собеседования

09.03.2022 год

(дополнительный период)

| № п/п | Наименование ОО | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, участвующих в ИС | Кол-во обучающихся я получивших «Зачет» | Кол-во обучающихся получивших «Незачет» | ФИО обучающихся получивших «Незачет» |
|-------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | МБОУ СОШ с. Троекурово | 33 | 5 | Иванов Н. Инякин Ф. Киселева В. Насибян А. Хорин А. | 0 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ - 2022 года

Иностранный язык

19.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 1 | Ткачёва Е.В. | 100 % | 5 |
| По школе | 33 | | 100 % | |

Математика

23.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 16 | Фонова М.Н. | 62,5 % | 3,62 |
| 9 Б | 15 | Лазутина С.А. | 66,7 % | 3,7 |
| 9 В | 1 | Сапронова Н.И. | 0 % | 3 |
| По школе | 33 | | 62,5% | 3,62 |

Обществознание

27.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 4 | Бессонов М.Е. | 50 % | 3,5 |
| 9 Б | 5 | Бессонов М.Е. | 40 % | 3,4 |
| 9 В | 1 | Зюзин Е.И. | 0% | 3 |
| По школе | 33 | | 40% | 3,4 |

Физика

01.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 3 | Манулина Л.Ю. | 0 % | 3 |
| По школе | 33 | | 0 % | 3 |

Химия

01.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 2 | Москвичева С.П. | 100 % | 4,5 |
| 9 Б | 2 | Москвичева С.П. | 100 % | 4 |
| По школе | 33 | | 100% | 4,25 |

Биология

01.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 6 | Москвичева С.П. | 66,67% | 3,67 |

| | | | | |
|----------|----|-----------------|-------|-----|
| 9 Б | 3 | Москвичева С.П. | 100 % | 4 |
| 9 В | 1 | Щербакова Н.В. | 0% | 3 |
| По школе | 33 | | 70% | 3,7 |

Русский язык
07.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 16 | Куцева Г.И. | 93,8 % | 4,6 |
| 9 Б | 15 | Трусова Т.А. | 40 % | 3,6 |
| 9 В | 1 | Мальнева Г.Е. | 0% | 3 |
| По школе | 33 | | 65,6% | 4 |

Информатика
15.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 7 | Молчанова И.Ю. | 28,6 % | 3,29 |
| 9 Б | 14 | Молчанова И.Ю. | 7,7% | 3,08 |
| По школе | 33 | | 15% | 3,15 |

География
15.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 5 | Смирнов В.П. | 100 % | 4,6 |
| По школе | 33 | | 100% | 4,6 |

Биология
15.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 2 | Москвичева С.П. | 100 % | 4,5 |
| 9 Б | 2 | Москвичева С.П. | 100 % | 4 |
| По школе | 33 | | 100% | 4,25 |

География
22.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|---------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 9 А | 2 | Смирнов В.П. | 50 % | 3,5 |
| 9 Б | 5 | Смирнов В.П. | 80 % | 4 |
| По школе | 33 | | 71,4% | 3,86 |

Результаты экзаменов в форме ОГЭ - 2022:

| № | Предмет | Сдавало экз. | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний, % | Успев., % | Подтвердили годовую отметку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой | Средний балл |
|---|-----------------|--------------|----|----|----|---|----------------|-----------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 33 | 15 | 7 | 11 | - | 66,7 | 100 | 13 | 13 | 6 | 4,12 |
| 2 | Математика | 33 | - | 20 | 13 | - | 60,6 | 100 | 24 | 6 | 3 | 3,61 |
| 3 | Английский язык | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 1 | - | - | 5 |
| 4 | Обществознание | 10 | 0 | 4 | 6 | - | 40 | 100 | 8 | - | 2 | 3,4 |
| 5 | Физика | 3 | 0 | 0 | 3 | - | 0 | 100 | - | - | 3 | 3 |
| 6 | Химия | 4 | 1 | 4 | 0 | - | 100 | 100 | 3 | - | 1 | 4,25 |
| 7 | Биология | 14 | 1 | 10 | 3 | - | 78,6 | 100 | 10 | - | 4 | 3,86 |
| 8 | Информатика | 21 | 0 | 5 | 16 | - | 23,8 | 100 | 3 | 3 | 15 | 3,24 |
| 9 | География | 13 | 4 | 7 | 2 | - | 84,6 2 | 100 | 7 | 5 | 1 | 4,14 |

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ - 2022 года

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 14 выпускников 11 класса. Все они успешно справились с итоговым сочинением как допуском к ЕГЭ – 2022.

Среди предметов по выбору, которые сдавали в этом году выпускники школы, по-прежнему самыми популярными являются учебные предметы: обществознание, биология, химия, физика, информатика. Именно их выбирали наши ученики.

На медаль особого образца получили 3 обучающихся: Фадин Кирилл, Гайдаенко Ангелина, Иншакова Екатерина.

Спектр выбираемых предметов в 11 классе в 2021 - 2022 учебном году представлен в таблице 1.

| Всего участников | Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------|--------|----------|-------------------|----------------|-----------------|---------|-----------|------------|
| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Химия | Физика | Биология | Информатика и ИКТ | Обществознание | Английский язык | История | География | Литература |
| 14 | 14 | 4 | 10 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | - |

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (ЕГЭ – 2022)

Химия 26.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 5 | Москвичева С.П. | 20 «2» | 77 | 49,2 |
| Один ученик (Разов Валерий) не перешёл минимальный порог – 36 баллов | | | | | |
| Минимальное количество баллов ЕГЭ - 20 | | | | | |

География 26.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 3 | Манулина Л.Ю. | 12 «2» | 64 | 33 |
| Два ученика (Армашов А., Услонцев А.) не перешли минимальный порог – 37 баллов | | | | | |
| Минимальное количество баллов ЕГЭ – 12, 23 | | | | | |

Русский язык 30.05.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 14 | Постолатий Т.С. | 36 | 85 | 66,4 |

Математика(профильный уровень)

02.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 4 | Лазутина С.А. | 34 | 72 | 55 |

Математика(базовый уровень)

03.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-------------|------------------|-------------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|---------------|---|---|-----|
| 11 | 10 | Лазутина С.А. | 3 | 5 | 4,4 |
|----|----|---------------|---|---|-----|

Физика
06.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Манулина Л.Ю. | 36 | 49 | 49 |

История
06.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Бессонов М.Е. | 32 | 60 | 60 |

Обществознание
09.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 5 | Бессонов М.Е. | 44 | 69 | 58,5 |

Биология
14.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 5 | Москвичева С.П. | 52 | 74 | 57,8 |

Английский язык(письменная часть)
14.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Ткачева Е.В. | | | |

Английский язык(устная часть)
16.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Ткачева Е.В. | 22 | 79 | 79 |

Информатика и ИКТ
20.06.2022 год

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|-------------------------------|----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Молчанова И.Ю. | 40 | 72 | 72 |

| | Русский язык | Математика профильная | Информатика и ИКТ | Биология | Литература | Химия | Английский язык | История | Физика | Обществознание | География | Математика базовая |
|---------|--------------|--------------------------|----------------------|----------|------------|-------|-----------------|---------|--------|----------------|-----------|--------------------|
| Область | 70,07 | 60,13 | 61,33 | 56,79 | | 59,25 | 72,2 | 62,5 | 56,64 | 62,47 | 59,43 | 4,25 |
| Район | 72,65 | 58,14 | 59 | 58,8 | | 46,41 | 75 | 66,2 | 54,34 | 66 | 50,42 | |
| Школа | 66,3 | 55 | 72 | 57,6 | | 49,2 | 79 | 60 | 49 | 58,5 | 33 | 4,4 |

РЕЗУЛЬТАТЫ
независимых оценочных процедур
МБОУ СОШ с. Троекурово
(за 4 года)

| | |
|------------------------------------------------|-------------|
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | |
| 2018 – 2019 учебный год | 3,6 |
| 2019 – 2020 учебный год | - |
| 2020 – 2021 учебный год | 3,3 |
| 2021 – 2022 учебный год | 4 |
| Средний балл ОГЭ по математике | |
| 2018 – 2019 учебный год | 4,1 |
| 2019 – 2020 учебный год | - |
| 2020 – 2021 учебный год | 3,4 |
| 2021 – 2022 учебный год | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | |
| 2018 – 2019 учебный год | 80 |
| 2019 – 2020 учебный год | 67,5 |
| 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| 2021 – 2022 учебный год | 66,4 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | |
| 2018 – 2019 учебный год | 71,3 |
| 2019 – 2020 учебный год | 67,2 |
| 2020 – 2021 учебный год | 62 |
| 2021 – 2022 учебный год | 55 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | |
| 2018 – 2019 учебный год | 94 |
| 2019 – 2020 учебный год | 82 |
| 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| 2021 – 2022 учебный год | 85 |

| Максимальный балл ЕГЭ по математике | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| | 2018 – 2019 учебный год | 74 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 78 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 62 |
| | 2021 – 2022 учебный год | 72 |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | | |
| | 2018 – 2019 учебный год | 66 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 40 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| | 2021 – 2022 учебный год | 36 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике | | |
| Профильный уровень | 2018 – 2019 учебный год | 70 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 56 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 62 |
| | 2021 – 2022 учебный год | 34 |

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует о необходимости:

- усилить контроль со стороны администрации за состоянием преподавания русского языка и математических дисциплин в выпускных и предшествующих им классах;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и координировать данную работу со стороны ШМО предметов соответствующего цикла;
- классным руководителям и администрации организовать проведение психологической подготовки к ГИА;
- организовать консультирование учителей и родителей по вопросам психологической готовности выпускников;
 - усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Структура учебных планов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и им соответствует.

Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

На реализацию образовательной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня

организована динамическая пауза – 40 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательной организации в 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры: -обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы)утренние зарядки, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1–х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 КЛАССЫ – 33 учебные недели;

2-4 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

5-10 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

9, 11 КЛАССЫ – 34 учебных недель.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 3,4 и 5 уроков перемены по 20 минут. Школа работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 100 %. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избежать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2022 году удалось избежать детского травматизма.

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2022г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 290 учащихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 27 первоклассников, 24 четвероклассника, 26 пятиклассников, 38 девятиклассников, 10 учащихся 11-го класса).

Во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность, дополнительное образование, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы внеурочной деятельности, сформированной в ОУ.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году организована в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2021– 2022 учебном году было занято более 90% учеников школы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

9 выпускников 11 класса 2021– 2022 года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, получают высшее профессиональное образование, 5 выпускников – среднее профессиональное образование.

24% выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Сведения

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ с.Троекурово
2021 – 2022 уч.год

| Всего вып-ков | ВУЗы | | ССУЗы | | Работают | РА | Не работают, не учатся |
|------------------|--------|---------|--------|---------|----------|----|------------------------------|
| | бюджет | коммерч | бюджет | коммерч | | | |
| 14 | 9 | - | 3 | 2 | - | - | - |

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9–ых классов МБОУ СОШ с.Троекурово
2021– 2022 уч.год

| Всего вып-ков | ССУЗы | | ПУ | 10 класс | | Работают | Не работают, не учатся |
|------------------|--------|---------|----|---------------|----------------------------|----------|------------------------------|
| | бюджет | коммерч | | Своя школа | др. ОУ района и обл. | | |
| | | | | | | | |

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и других регионов страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с агротехнологическим, медицинским и технологическим профилями, при выборе профессии отдаётся

предпочтение этим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, педагогических, технических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

| | Человек | % от общего количества педагогов |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 48 | 100 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| – высшее профессиональное образование | 46 | 96 |
| – среднее профессиональное образование | 2 | 4,1 |
| – начальное профессиональное образование | --- | ---- |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| – высшая квалификационная категория | 14 | 29,1 |
| – первая квалификационная категория | 9 | 18,8 |
| – соответствие занимаемой должности | 10 | 21 |
| <i>Почетные звания</i> | | |
| (указать какие) | 1 Заслуженный работник РФ | 2,08 |
| | 5 Почётный работник основного образования РФ | 10 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 23 | 48 |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| – на штатной основе | 48 | 100 |
| – совместители | --- | --- |
| – по штатному расписанию | 48 | 100 |
| – укомплектованность фактически | 48 | 100 |

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 72,5 % педагогических работников от 25 до 55 лет, 80 % педагогических работников - имеют квалификационные категории, 3 педагога являются молодыми специалистами. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка.

Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные ШМО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 87 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

-необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;

- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Работа с кадрами в 2021– 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 23 человека. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС - 21 прошли все учителя и администрация школы (100%).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| Образовательная область | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников | Всего учебников (экз.) | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.) |
|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 1 кл., Дрофа 2020 г. | 30 | 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 2кл., Дрофа 2021 г. | 20 | 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2017 г., 2020 г. | 45 | 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2018 г. | 20 | 1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2020 г. | 20 | 1/1 |
| Русский язык | | Баранов М.Т. Русский язык 5 кл., Просвещение, 2020 г. | 25 | 1,1/1 |
| Русский язык | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6кл., | 40 | 2/1 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| | | М.: Просвещение, 2020 | | |
| Русский язык | | Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.:Просвещение, 2015 г. | 40 | 1/1 |
| Русский язык | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл., М.: Просвещение, 2021 | 18 | 1,2/1 |
| Обучение грамоте | | Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2020 г. | 20 | 1,1/1 |
| | | Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2021 г. | 10 | 1/1 |
| Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2020 г. | 15 | 1/1 |
| | | Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2021 г. | 15 | 1/1 |
| Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл., М: Просвещение, 2021 г. | 20 | 1,1/1 |
| Литературное чтение | | Кац Э.Э. Литературное чтение 3 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 32 | 1,1/1 |
| Литературное чтение | | Кац Э.Э. Литературное чтение 4 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 25 | 1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я. Литература 5 кл., М.:Просвещение, 2022 г. | 37 | 1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я., Палухина В.П. Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2022г. | 40 | 1,1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я. Литература 7 кл., 2 части М.:Просвещение, 2022 г. | 45 | 1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., 2 части М.:Просвещение, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я.. Литература 9 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2020 г. | 45 | 1/1 |
| Литература | | Коровин В.И. и др. Литература 10 кл., 2 частиМ.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1/1 |
| Литература | | Коровин В.И. и др. Литература 11кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2021 г. | 12 | 1,8/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл., М.: Дрофа, 2021 г. | 40 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В. Английский язык 3кл., М.: Дрофа, 2021 г. | 32 | 1,8/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4кл., М.: Дрофа, 2017 г. | 35 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 – 6кл., М.: Дрофа, 2017, | 40 | 1/1 |
| | | 2021 г. | 35 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7кл., М.: Дрофа, 2017, | 40 | 1/1 |
| | | 2019 г. | 7 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8кл., М.: Дрофа, 2018 г. | 45 | 1/1 |

| | | | | |
|--------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| Иностранный (английский) | язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9кл., М.: Дрофа, 2019 г. | 46 | 1,9/1 |
| Иностранный (немецкий) | язык | Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 40 | 5/1 |
| Математика | | Моро М.И., Степанова С.В. Математика 1 кл., М.: Просвещение, 2021г. | 20 | 1/1 |
| Математика | | Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 кл., М.: Просвещение, 2021 г. | 20 | 1/1 |
| Математика | | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 кл., М.: АСТ: Астрель, 2020 г., 2021 г. | 22 10 | 1,1/1 1/1 |
| Математика | | Моро М.И., Бантова М.А. Математика 4кл., М.: Просвещение, 2021 г. | 23 | 1/1 |
| Математика | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г. | 50 | 1/1 |
| Математика | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.: Мнемозина, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| Алгебра | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г. | 40 | 1,2/1 |
| Алгебра | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 8 класс, М.: Вентана – граф, 2018 г. | 46 | 1,6/1 |
| Алгебра | | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 9 класс, М.: Вентана – граф, 2019 г. | 46 | 2/1 |
| Алгебра и начала анализа | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г. | 20 | 1,8/1 |
| Геометрия | | Мерзляк А.Г., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г., 2020 г. | 40 | 1,2/1 |
| Геометрия | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. 10 – 11 кл., М.: Просвещение, 2022 г. | 20 | 1/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2015, 2019 г. | 45 | 0,5/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 7 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018, 2020 г. | 50 | 1,1/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 8 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018 г. | 46 | 1/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 9 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 10 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2019, 2020 г. | 15 | 1,5/1 |
| Информатика | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 11 кл., М.: Бином: Лаборатория знаний, 2019 г. | 12 | 1,8/1 |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| История | Вигасин.Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, 2022 г. | 30 | 1/1 |
| История | Агибалов , Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2018,2021 г. | 35 | 1/1 |
| История | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., М.:Русское слово, 2022 г. | 43 | 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2022 г. | 38 | 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2019 г. | 45 | 2/1 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А.,Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2019 г. | 12 | 1,4/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 6 кл., М.:Просвещение, 2016,2018 г. | 40 | 1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 7кл., М.:Просвещение, 2017,2018 г. | 40 | 1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 8кл., М.:Просвещение, 2018 г., 2021 | 46 | 1,1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 9кл., М.:Просвещение, 2019 г. | 46 | 1,5/1 |
| История | Горшков М.М., Данилов А.А., История России 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1,3/1 |
| История | Горин М.М., Данилов А.А., История России 11 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 10 | 1,2/1 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 - 11 кл., М.:Просвещение, 2019,2020 г. | 166 | 1/1 |
| МХК | Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 10 кл., М.:Дрофа, 2013 | 15 | 1,1/1 |
| МХК | Данилов Г.И. Мировая художественная культура, 11 кл., М.:Дрофа, 2013 | 15 | 1,3/1 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., География 5 - 6 кл., М.: Просвещение, 2018 г. , 2020 г., 2021 г. | 65 | 1/1 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., География 7 кл., М.: Просвещение, 2016, 2020 г. | 40 | 1/1 |
| География | Алексеев А.И., География 8 кл., М.: Просвещение, 2018 г. | 46 | 1,2/1 |
| География | Алексеев А.И., География 9 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| География | Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1,2/1 |
| География | Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 11 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 10 | 1,2/1 |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Окружающий мир | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 3 ,4кл., М.:АСТ:Астрель, 2016 г. | 28 | 1,1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова И.Л., Биология 5 кл., М.:Вентана-Граф, 2017, 2020 г. | 45 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 6 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г., 2021 г. | 33 | 1/1 |
| Биология | Константинов В.М., Биология, 7 кл., М.: Вентана – граф, 2017, 2019, 2020 г. | 40 | 1/1 |
| Биология | Драгомилов А.Г., Биология, 8 кл., М.: Вентана – граф, 2018 г. | 46 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 9 кл., М.:Вентана-граф, 2019, 2020 г. | 45 | 1,2/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 10 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 11 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| Физика | Пёрышкин А.В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2019 г., 2021 г. | 43 | 1,1/1 |
| Физика | Перышкин А.В. Физика 8 кл., М.: Дрофа, 2020 г. | 40 | 1/1 |
| Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл, М.:Дрофа, 2019 г. | 46 | 1,1/1 |
| Физика | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,3/1 |
| Физика | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,1/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2021 г. | 45 | 1/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г., 2020 г. | 45 | 2/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2021 г. | 16 | 1,2/1 |
| Химия | Ерёмина В.В., Кузьменко Н.Е. Химия 11 кл., М.: Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,3/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М.: Просвещение, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 6кл, М.: Просвещение, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 7кл, М.: Просвещение, 2017 г. | 40 | 1/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8кл, М.: Просвещение, 2018 г. | 42 | 1/1 |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А., Основы | 20 | 1/1 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| | безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2020 г. | | |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г. | 10 | 1/1 |
| Черчение | Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8- 9 кл., М.: АСТ: Астрель, 2022 г. | 40 | 1,4/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 4 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 5 кл.(м) М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 5 кл.(д) М.: Вентана-Граф, 2013 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 6 кл. (м) М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 6 кл. (д) М.: Вентана-Граф, 2013 | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 7 кл. (м) М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.: Вентана-Граф, 2013 | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 8 кл. М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.: Вентана-Граф, 2013 г. | 10 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.: Вентана-Граф, 2013 г. | 10 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Изо 2 класс Искусство и ты. (Просвещение). 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Горяева. ИЗО, 3 класс, М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 5 кл., М.: Просвещение. 2015 г. | 45 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 20 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Питерских А.С. Изобразительное искусство 7-8 кл, М.: Просвещение, 2015 г. | 35 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 39 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 5 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 22 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 6 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 37 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 7 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 30 | 1/1 |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 60 | 1/1 |

Состояние библиотечного фонда

| | Количество Наименований | Количество Экземпляров |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Общий фонд | 1247 | 14350 |
| Официальные издания | - | - |
| Подписные издания | 35 | 210 |
| Справочная литература | 160 | 197 |
| Художественная литература | 917 | 6044 |
| Электронные образовательные ресурсы | 76 | 1067 |
| Новые поступления за 5 лет | 74 | 215 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| количество экземпляров | Количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | | количество наименований |
| 8306 | 156 | 19,1 | 167 | 167 | 1067 |

Вывод: Образовательные программы МБОУ СОШ с. Троекурово обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;

- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Здание ОУ построено в 1961 году по типовому проекту, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются спортивная коробка и спортивный стадион.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт.

МБОУ СОШ с. Троекурово: форма владения зданиями и помещениями – оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257534 от 29.12.2012г.

- общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений: 2535,2 м².

Черепянский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48-48/006-48/006/003/2015-430/1 от 04.06.2015г.

общая площадь- 465 кв. м, в т. ч.

Волотовский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257535 от 29.12.2013г.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1097 кв. м;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, спортивный

стадион. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками, есть теплица. В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

На компьютерах учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, 8, Microsoft Windows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 2 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология PPTP), скорость 5 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации KinderGate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;

<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;

<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;

<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;

www.nachalka.info/ru – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;

www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;

www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook – электронная библиотека классической литературы;

<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;

<http://www.museum.ru/> - музеи России;

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. Ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России;
занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru> - минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение,2009 г.»

13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
19. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
23. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

IT-инфраструктура и информационная среда

| № кабинета | ПК | Ноутбук | МФУ/принтер | Сканер | Проектор | Интерактивная доска | Система голосования | Документ-камера | Экран | Локальная сеть, интернет |
|----------------|-----------|-----------|-------------|----------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|----------|--------------------------|
| Каб 1 класса | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб 2а класса | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб 2б класса | | 1 | | | | 1 | 1 | | | да |
| Каб 3 класса | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | да |
| Каб 4 класса | | 1 | 1 | | | 1 | | | | да |
| Библиотека | 2 | 2 | 3 | 1 | | | | | | да |
| Кабрус.яз. | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб. матем. | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | да |
| Каб.физики | | 1 | 1 | | | 1 | | | | да |
| Каб истории | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб. ОБЖ | | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 | да |
| Каб.биологии | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб.технологии | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Директор | 1 | 1 | 1 | | | | | | | да |
| Администрация | 3 | 1 | 5 | | 1 | | | | | да |
| Кабинет ЦОС | 7 | | 1 | | 1 | 1 | | | | да |
| ИТОГО | 15 | 16 | 16 | 3 | 10 | 5 | 2 | 1 | 8 | да |

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;

- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ с.Троекурово.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования. Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 295 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 110 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 167 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 18 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 113 человек/ 38,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 33 человек/ 4,12% |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 33 человек/ 3,61 % |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0 человек/% |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человека 3,03 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек 21,4 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 295 человек 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 125 человек 42,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 человек 9,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек 2,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 84 человек/ 28,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 18 человека/ 6,1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 295 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек/ 96 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 человека 96 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4,1 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | 23 человека/ 48 % |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 14 человек/ 29,1 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек / 18,8 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек/ 60,4% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человека/ 12,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человек/ 48 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человека/ 12,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 31,3 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/ 48 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 27,08% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 295 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,52 кв. м |

2.1.1. Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 295 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 110 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 167 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 18 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 208/ 70,5% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 295/100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 4/1,4% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 4/ 1,4% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 18 / 6,1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 295/100% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 236/ 80% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.8.2 | На региональном уровне | 27/ 9,1% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 20/ 6,8% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 12/ 4,07% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 125/ 42,4% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 110/ 37,3% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 12/ 9,6% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0/ 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 3/ 2,4% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 / 5,08% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 10/ 3,4% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 3/ 1,02% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 2/ 0,7% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 48 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46/ 96% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46/ 96% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/ 4,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/ 48 % |
| 1.17.1 | Высшая | 14/ 29,1% |
| 1.17.2 | Первая | 9/ 18,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек 60,4 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 6/12,5 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 23/ 48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/12,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/ 31,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/ 48 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 13/ 27,08% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 152 |
| 1.23.1 | За 3 года | 95 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 57 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического | да |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | внимания | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 14 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 11 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актальный зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 295/100% |

2.2. Анализ показателей деятельности

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, на основе школьной Программы воспитания «Я – личность. Я – человек». Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ приносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Выводы: на основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2022 год эффективной и достаточной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор школы



М.С. Кутепов