

**Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района  
Липецкой области  
МБОУ СОШ с. Троекурово**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 26.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
с. Троекурово  
М.С. Кутепов  
Приказ № 136 от 28.03.2024



**Управленческий проект  
« ГОТОВимся К ГИА по - новому »**

**С. Троекурово  
2024**

## Содержание

Паспорт проекта.....	3 стр.
Цель проекта.....	3 стр.
Задачи проекта.....	4 стр.
Основная идея проекта.....	4- 5 стр.
Обоснование значимости проекта.....	5 стр.
Исходные теоретические положения проекта.....	5 - 6 стр.
Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля.....	6 - 9 стр.
Необходимые условия организации работы над проектом.....	9 - 10 стр.
Календарный план реализации проекта.....	10 - 12 стр.

## 1. Паспорт проекта

Наименование Проекта:	« ГОТОВимся К ГИА по - новому»
Дата утверждения Проекта:	приказ от 28.03.2024 г. № 136
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;</li> <li>– муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>– программа развития МБОУ СОШ с. Троекурово</li> </ul>
Заказчик проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кутепов М.С., директор МБОУ СОШ с. Троекурово,</li> <li>- Пономарева Е.Н., заместитель директора МБОУ СОШ с. Троекурово,</li> <li>- Постолатий Т.С., руководитель ШМО гуманитарного цикла,</li> <li>- Лазутина С.А., руководитель ШМО естественно – математического цикла.</li> </ul>
Исполнители проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБОУ СОШ с. Троекурово,</li> <li>- субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги),</li> <li>- ГАУДПО ЛО «ИРО»</li> </ul>
Цель проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» ( математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО)
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики;</li> <li>2) совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА;</li> <li>3) совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Проекта:	<p>2024 – 2025 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года</li> <li>- второй этап – основной: июнь 2024 года - июнь 2025 года</li> <li>- третий этап – оценочно - рефлексивный: июль - август 2025 года</li> <li>- четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года</li> </ul>
Источники финансирования Проекта:	- бюджетные средства (муниципальный уровень)
Критерии оценки результативности Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач;</li> <li>- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект;</li> <li>- эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений;</li> </ul>

**2. Цель проекта:** обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» (математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО).

### 3. Задачи проекта:

- 1) повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики;
- 2) совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА;
- 3) совершенствование системы индивидуальной работы с родителями выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА.

### 4. Основная идея проекта

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышение качества образования.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ СОШ с. Троекурово результаты ГИА (до 2023 года включительно) анализировались по следующим показателям:

#### 9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ по предмету.

#### 11 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ЕГЭ по предмету.

С 2021 по 2023 год результаты ГИА - 9 и ГИА - 11 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО. Результаты представлены в таблицах.

Таблица №1

ОГЭ		
2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Русский язык /40 чел.	Русский язык /33 чел.	Русский язык /37 чел.
66, 38% - допуст. ур.	83,60% - высок.ур.	80,43% - высок.ур.
Математика	Математика	Математика
39, 8% - критич. ур.	48,09% - критич. ур.	39,78% - критич. ур

Таблица №2

ЕГЭ		
2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Русский язык / 3 чел.	Русский язык /14 чел.	Русский язык / 10 чел.
76 % - высок.ур.	67,57% - допуст. ур.	52 % - допуст. ур.
Математика / 1 чел. профиль	Математика / 4 чел.	Математика / 4 чел.

	профиль	профиль
37,5 % - критич. ур.	33,25% - критич. ур.	17,25% - не допуст. ур.
	Математика / 10 чел. база	Математика / 6 чел. база
	74, 2% - допуст. ур.	70 % - допуст. ур.

Таблица №3

<b>ГВЭ</b>	
2020 – 2021 уч.год	
Русский язык / 2 чел.	
«4» - 1 уч-ся; «3» - 1 уч-ся.	
Математика / 2 чел.	
«3» - 1 уч-ся; «3» - 1 уч-ся.	

Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9 - х классах находится на высоком уровне, в 11 - х классах - на допустимом уровне, близко к критическому;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9 - х классах находится на критическом уровне и динамика его на протяжении 3 лет стабильна, в 11 - х классах по математике профильного уровня – стабильно на критическом уровне и не допустимом уровне в 2023 году, т.е. отмечается его отрицательная динамика; по математике базового уровня отмечается стабильно допустимый уровень.

Таким образом, результаты по математике, как ОГЭ, так и ЕГЭ снижаются, и в соответствии с предложенной шкалой ранжирования составляют критический уровень и не допустимый уровень, а также результаты по русскому языку ЕГЭ носят пограничный уровень.

Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО).

### **5. Обоснование значимости проекта**

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то - получить высший балл);
- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов (одна из задач Программы развития МБОУ СОШ с. Троекурово в области содержания образования),
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;
- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

### **6. Исходные теоретические положения проекта:**

В настоящее время возникла необходимость повышения качества образования по математике и русскому языку в школе. Одной из задач будет совершенствование системы управления подготовки учащихся к ГИА. В решении данной задачи особое внимание будет уделяться объективному оцениванию образовательной деятельности учащихся, участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг регионального уровня для субъектов образовательных отношений (диагностика обучающихся 8-х, 10-х классов), участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др.

Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. В последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только профессиональные знания, но и умение опираться на них в профессиональной деятельности. Современный учитель должен обладать следующими компетенциями:

1. Предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета).
2. Общепедагогическая компетенция (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).
3. Профессионально-коммуникативная компетенция (практическое владение приемами эффективного общения).
4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент).
6. Рефлексивная компетенция (умение обобщить свою работу).
7. Информационно-коммуникативная компетенция.

Реализация проекта «ГОТОВимся К ГИА по - новому» - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

**7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля**

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
<b>Организационно – мотивационный: апрель – май 2024</b>				
1	Создание проектной группы по реализации проекта	Методы технологии командообразования	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов	Выполнение календарного плана реализации управленческого проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации управленческого проекта.
2	Создание на сайте ОО раздела «Реализация Мероприятия 21»	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации проекта на сайте ОУ в системе. Мониторинг размещения информации.
3	Мотивация членов проектной группы на реализацию проекта	Групповая консультация	Совершенствование управленческих компетенций администрации ОУ.	Участие в проводимых мероприятиях. Применение полученных рекомендаций в собственной практике
<b>Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики</b>				
1	Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов	Диагностика предметной и методической компетентности	Создание банка дефицитов учителей русского языка и математики	Принятие управленческих решений на основе результатов диагностики по повышению

	педагогических работников	ей. Рефлексия		компетентностей учителей. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития
2	Участие в консультационных мероприятиях регионального уровня	Групповая консультация. Рефлексия	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики	Повышение профессионального мастерства учителя в системе. Контроль за применением полученных рекомендаций на практике.

Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА

1	Проведение диагностики предметных результатов у учащихся 8, 10 классов, определяющей уровень готовности выпускников 8, 10 классов к ГИА	Диагностика	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА	Принятие администрацией школы управленческих решений по результатам диагностики. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках подготовки к ГИА.
---	---	-------------	---	---

**Основной: июнь 2024 года - июнь 2025**

Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики

1	Участие в консультационных мероприятиях регионального уровня	Групповая консультация. Рефлексия	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики	Повышение профессионального мастерства учителя в системе. Контроль за применением полученных рекомендаций на практике.
2	Участие в работе региональной методической сети ШНОР	Обмен опытом.	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики	Повышение профессионального мастерства учителя в системе. Контроль за применением полученных рекомендаций на практике.
3	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА»	Повышение «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» (математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО)

Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА

1	Мониторинг уровня	Диагностика	Наличие полной и	Принятие администрацией школы управленческих
---	-------------------	-------------	------------------	--

	готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА		объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА	решений по результатам диагностики. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках подготовки к ГИА.
2	Организация подготовки к ГИА во внеурочное время	Индивидуальный и дифференцированный подход	Подготовка учащихся к ГИА в рамках проблематики проекта	Положительная динамика успешности учащихся. Результаты мониторинга уровня готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА

Задача 3: совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА

1	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей, подготовки к ГИА	Индивидуальные консультации	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в учебных достижениях учащихся.	Повышение мотивации обучающихся. Результаты мониторинга уровня готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА
---	---	-----------------------------	--	---

**Оценочно - рефлексивный: июль - август 2025**

1	Проведение мониторинга реализации управленческого проекта «ГОТОВимся к ГИА по - новому»	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах	Реализация проекта в полном объеме. Достижение, цели проекта Аналитическая справка
2	Проведение педсовета по теме: «Оценка качества образования по итогам года»	Рефлексия	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение, цели проекта. Протокол педсовета
3	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА	Повышение «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» (математика с 39% до 41% на уровне ООО; математика (профиль) с 17% до 20%, русский язык – с 52% до 54% на уровне СОО)

**Корректирующий: сентябрь - декабрь 2025**

1	Анализ результатов	Анализ и обобщение	Обеспечение повышения качества образования по	Повышение качества образования
---	--------------------	--------------------	---	--------------------------------



реализации проекта. Корректировка дальнейших планов		показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА	
--	--	---	--

### 8. Необходимые условия организации работы над проектом:

**1) нормативные (наличие пакета необходимых НПА);**

- программа Развития МБОУ СОШ с. Троекурово;
- управленческий проект «ГОТОВимся К ГИА по - новому»

**2) кадровые (укомплектованность образовательной организации в соответствии со штатным расписанием);**

Всего учителей математики	С высшим педагогическим образованием	Квалификационная категория
2	2	Высшая

Всего учителей русского языка и литературы	С высшим педагогическим образованием	Квалификационная категория
4	4	1 – высшая категория 2 - первая категория 1 – соответствие занимаемой должности

**3) методические**

**Директор:**

- общий контроль реализации управленческого проекта;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

**Педагогические работники (учителя математики и русского языка):**

- создание небольших групп для работы с учениками на разных уровнях знаний. Это позволяет учителю уделить больше времени каждому ученику, чтобы помочь ему добиться успеха в рамках подготовки к ГИА;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного – маршрута;
- своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- организовывать специальную работу в предметном обучении, направленную на формирование у обучающихся системных знаний по русскому языку и математике (система повторения и систематизации материала), на выработку важнейших предметных умений и навыков, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях;
- использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажёры и др.;

- включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по русскому языку и математике, вызывающих затруднения;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др;

#### 4) Финансовые

Для реализации проекта необходим определенный объем финансовых ресурсов, который будет реализован из муниципального бюджета.

### 9. Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
<b>1. Организационно-мотивационный (март 2024 – апрель 2024)</b>		
Создание проектной группы по реализации проекта	до 16 апреля 2024	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов
Создание на сайте ОО раздела «Реализация Мероприятия 21»	до 30 апреля 2024	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта
Мотивация членов проектной группы на реализацию проекта: - семинар-практикум для заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА на базе ИРО, г. Липецк; - тренинги для директора ОУ, направленные на повышение управленческой компетенции	апрель - май 2024	Совершенствование управленческих компетенций администрации ОУ
Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики		
Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников: - самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов; - разработка индивидуального плана профессионального развития	май 2024	Создание банка дефицитов учителей русского языка и математики. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития
Участие в консультационных мероприятиях регионального уровня: - семинар-практикум для учителей математики по вопросам подготовки к ГИА «День учителя математики»;	октябрь - ноябрь 2024	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики

- семинар-практикум для учителей русского языка по вопросам подготовки к ГИА «День учителя русского языка»		
Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА		
Проведение диагностики предметных результатов у учащихся 8, 10 классов, определяющей уровень готовности выпускников 8, 10 классов к ГИА	май 2024	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА
<b>2. Основной: июнь 2024 года - июнь 2025 года</b>		
Задача 1: повышение предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики		
Участие в консультационных мероприятиях регионального уровня: - групповые, индивидуальные консультации	июнь 2024 - июнь 2025	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики
Участие в работе региональной методической сети ШНОР: - консультации; - круглые столы; - курсовая переподготовка	июнь 2024 - июнь 2025	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей русского языка и математики
Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА через систему обобщения конкретного педагогического опыта по достижению более высоких показателей качества образования на педагогических советах и заседаниях ШМО	июнь 2024, декабрь 2025, март 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА»
Задача 2: совершенствование подходов индивидуального обучения на уроке в рамках подготовки к ГИА и дифференцированного обучения вне урока в рамках подготовки к ГИА		
Мониторинг уровня готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА: - стартовый (входной) контроль; - промежуточный (тематический, полугодовой); - промежуточный (годовой)	сентябрь 2024, декабрь 2024, март 2025, май 2025	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА
Организация подготовки к ГИА во внеурочное время: - организация индивидуального и дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по группам; - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложности; - обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала	сентябрь 2024 – май 2025	Подготовка учащихся к ГИА в рамках проблематики проекта

ФИПИ		
<p>Задача 3: совершенствование системы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) выпускников 9 –х, 11 – х классов, которые успешны в освоении обязательных предметов на ГИА</p>		
Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей, подготовки к ГИА	сентябрь 2024 – июнь 2025	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в учебных достижениях учащихся.
<b>Оценочно - рефлексирующий: июль - август 2025</b>		
Проведение мониторинга реализации управленческого проекта «ГОТОВимся К ГИА по - новому»	июль 2025	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах
Проведение педсовета по теме: «Оценка качества образования по итогам года»	июнь 2024, июль 2025	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.
Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА через систему обобщения конкретного педагогического опыта по достижению более высоких показателей качества образования на педагогических советах и заседаниях ШМО	июнь 2024, июль 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА
<b>Корректирующий: сентябрь - декабрь 2025</b>		
Анализ результатов реализации проекта. Корректировка дальнейших планов	сентябрь – декабрь 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА