

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 26.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
с. Троекурово  
\_\_\_\_\_ М.С. Кутепов  
Приказ № 122 от 26.03.2024

# **Отчет по результатам самообследования**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
села Троекурово Лебедянского  
муниципального района Липецкой области  
( 2023 год )

## Структура отчёта

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения.....	3 - 4
1.2. Оценка образовательной деятельности школы.....	4 - 32
1.3. Оценка системы управления организации.....	32 - 35
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	35 - 93
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	94 - 105
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	105 - 107
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	107 - 109
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	109 - 117
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	117 - 122
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	122 - 127
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>127 - 137</b>
2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».....	127 - 136
2.2. Анализ показателей деятельности.....	136 - 138

## 1. Аналитическая часть самообследования

Самообследование МБОУ СОШ с. Троекурово проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом школы от 06.12.2023 г. № 497 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 календарного года». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы и комиссией по проведению самообследования и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2023 год.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности школы решает следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУСОШ с. Троекурово, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ СОШ с. Троекурово и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности школы.

### 1.1. Общие сведения.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательная организация
Учредитель	функции полномочия учредителя осуществляет муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района, расположенной по адресу: 399610, Липецкая область, город Лебедянь, ул. Мира, д.14.
Наименования филиалов	1. Волотовский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего образования; 2. Черепянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Черепянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего и основного общего образования.

Местонахождения	399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119.
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119; 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19; 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.
Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 48 № 001610468 от 05.06.2013 Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области
ОГРН	1034800060437
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 48 № 001347850 от 03.12.1998 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты и изменений и дополнений к уставу)	Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 234 от 29.03.2021 г., дата регистрации от 29.03.2021 г. регистрационный номер 2164827075576. Изменения в устав 20.04.2023 № 427
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи и, срок действия)	48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	серия 48А01 № 0000368, регистрационный номер 118 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 07.09.2015г., срок действия – до 29.04.2023г.
Телефон	8(47466)97144
Факс	8(47466)97427
e-mail	troyschool@inbox.ru
Сайт	<a href="http://troekurovo.narod.ru_">http://troekurovo.narod.ru_</a>
ФИО руководителя	Кутепов Максим Сергеевич
ФИО заместителей	Пономарева Елена Николаевна, Щербакова Наталия Валентиновна, Манулин Константин Владимирович, Илюхина Елена Сергеевна.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности школы

### 1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы школы.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами школы.

#### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по-медицински показаниям). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции для отдельных учащихся школы по заявлению родителей (законных представителей) в школе в 2022 - 2023 учебном году было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация обучения регламентировалась Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

#### Контингент обучающихся

В школе ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области осуществляет образование на уровне:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5 - 9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с муниципальным заданием, в 2022 - 2023 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 290 учеников. В 1 – 4 - х классах – 106 учеников, в 5- 9-х классах – 166 учеников; в 10- 11-х классах – 18 учеников. Было сформировано 28 классов.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по школе
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	
Количество классов	3	3	4	2	12	2	3	3	3	9	14	1	1	2	28
и															

обучающихся	27	19	36	24	106	26	32	37	33	38	166	8	10	18	290
-------------	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	-----	---	----	----	-----

Социальный паспорт обучающихся

Категория	Количество
Количество обучающихся из многодетных семей	43 семьи / 76 учащихся
Количество, обучающихся из малообеспеченных семей	70
Дети-инвалиды	2
Количество обучающихся, находящихся под опекой	4 семьи / 5 учащихся
Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	-
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-
Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	-
Состоят на внутришкольном учете	2
Состоят на учете в полиции	-
Количество детей на 01.09.2023 г., являющиеся детьми участников СВО	11
Количество обучающихся из семей беженцев	-
Количество обучающихся не имеющих гражданства РФ	3
Количество обучающихся, родители которых не имеют гражданство РФ	3

Всего в 2023 году в образовательной организации получали основное общее образование 37 выпускников, 1 выпускник получил свидетельство об обучении и 10 выпускников - среднее общее образование.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно - урочная система.

В 2022 - 2023 учебном году школа осуществляла обучение по следующим образовательным программам:

Образовательная программа	Реквизиты программы	количество обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>		
Основная образовательная программа начального общего образования	утверждена приказом от 15.08.2022 № 230	164
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I	утверждена приказом от 10.01.2023 № 10	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 27.08.2021 № 290	1

Основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования	утверждена приказом от 15.08.2022 № 230	164
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 31.08.2022 № 274	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС - вариант I	утверждена приказом от 30.08.2018 № 280	1
Среднее общее образование		
- Основная образовательная программа среднего общего образования	утверждена приказом от 31.08.2023 № 336	18

МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет возможность получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- углубленного и профильного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся. На уровне основного общего образования открыта аграрный класс «ЮниСад».

На уровне среднего общего образования школа осуществляет обучение по двум профилям:

- технологическому;
- естественнонаучному.

Стандарт предусматривает обязательное участие каждого ребенка во внеурочной деятельности. МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет учащимся такую возможность. Так в 2022 - 2023 учебном году в школе были реализованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Кроме внеурочной деятельности школа осуществляет дополнительное образование детей по следующим общеразвивающим программам:

#### **Дополнительные общеразвивающие программы:**

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование»;
- «Основы столярного дела»;
- «Занимательная математика»;
- дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята»;
- «Вокруг света»;
- Школьное лесничество «Росток»;
- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «В стране рукоделия»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
- «Стрелок»;
- «Баскетбол»;
- «Белая ладья»;

**Вывод: Содержание образования МБОУ СОШ с. Троекурово в полном объеме реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Все выпускники 2023 года**

успешно освоили образовательные программы, получили документы государственного образца об образовании.

### 1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики) и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Троекурово, г. Лебедяни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 1 сентября 2023 года в школе каждый четверг в рамках профориентации в 6 – 11 классах проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Единая модель профориентации для школьников призвана систематизировать занятия по профориентации, помочь выпускникам определиться с выбором высшего или среднего учебного заведения для поступления, и в конечном итоге способствовать развитию рынка труда и ускорению экономического роста России.

№	название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»	1 а	Хожаинова Л.В.
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»	1 б	Чуркина С.Н.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России»	2 а 2 б 2 в	Киселева Л.А. Свинаренко С.А. Маслова Е.Н.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Рабочая программа внеурочной деятельности «Расти здоровым»	3 а 3 б 3 в	Иншакова Л.В. Чуркина С.Н. Зюзина О.Е.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,  Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматы»	4 а 4 б 4 в 4 г	Афанасова Л.А. Терёшкина Т.С. Маслова Е.Н. Зюзина О.Е. Киселева Л.А.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности « Футбол»	1 - 4	Афанасьев С.А.



8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол»	3 в – 4 г	Мальнев А.Н.
---	--	-----------	--------------

№	название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир человека»; «ГТО – путь к здоровью»; «В мире русского языка»	5 а	Фонова М.Н. Афанасьев С.А. Постолатий Т.С.
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Конституция – основной закон страны»; «Занимательный русский язык»	6 а	Бессонов М.Е. Трусова Т.А.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «История моего края»	6 б	Гордукова Т.Н. Смирнов В.П.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Весёлые петельки»	7 а	Москвичева С.П. Щербаков Е.А.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Мой Липецкий край»	7 б	Манулина Л.Ю. Ледовская О.В.
6	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Этикет. Культура общения»; «ГТО – путь к здоровью»	8 а	Постолатий Т.С. Афанасьев С.А.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Давай общаться»; «Я - гражданин»	8 б	Ткачёва Е.В. Бессонов М.Е.
8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Физика вокруг нас»; «Основы инженерной графики»	9 а	Лазутина С.А. Манулина Л.Ю. Манулин К.В.
9	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; «Физика вокруг нас»; «Основы инженерной графики»	9 б	Смирнов В.П. Манулина Л.Ю. Манулин К.В.

#### Науровень СОО

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Лазутин А.А.	10 а
		Ледовская О.В.	11 а
Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение	Куцева Г.И.	10 а
			11 а
Общекультурное	Функциональная грамотность	Москвичева С.П.	10 а
			11 а
Социальное	Россия – мои горизонты	Лазутин А.А.	10 а
		Ледовская О.В.	11 а
Спортивно-оздоровительное	ГТО	Лазутин А.А.	10 а
			11 а

**Вывод:** путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Троекурово соответствует предъявляемым требованиям.

### 1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей - одна из основных задач современного образования. В школе разработана и действует программа «Одаренный ребенок». Основные задачи программы - это совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования. Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

Работа с одаренными детьми включает в себя такие направления, как участие во ВсОШ, сотрудничество с ЦДОД «Стратегия» (ОЗШ, очное обучение по предметным направлениям, профильные смены), организация участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, подготовка к олимпиадам в Центре олимпиадной подготовки.

#### Всероссийская олимпиада школьников

##### Результаты ВсОШ 2023

учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	участники	победители / призеры
2022 -2023	50	70	5	7	3	-

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	7	4	4	-
Астрономия	4	0	-	-
Биология	15	4 + 2	2	1
География	9	2 + 3	-	-
Информатика и ИКТ	1		-	-
История	12	4 + 5	1	-
Испанский язык				
Итальянский язык				
Искусство (мировая художественная культура)	1	1	-	-
Китайский язык				-
Литература	14	4 + 5	2	-
Математика	35	5 + 2	5	
Немецкий язык	2	-	-	-
Обществознание	22	6 + 8	4	-
Основы безопасности жизнедеятельности	30	3 + 3	12	4
Право	4	1 + 1	4	1
Русский язык	33	8 + 17	4	-
Технология	7	2 + 2	-	-
Физика	2	-	-	-
Физическая культура	24	9 + 11	15	4
Французский язык				-
Химия	4	3	4	1

Экология	4	2 + 2	4	1
Экономика	1	1	-	-
<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>120</b>	<b>61</b>	<b>12</b>

Муниципальный уровень Всероссийская олимпиада школьников 2022 – 2023 учебном году		В 2022 - 2023 учебном году 61 человек ( 198 ч. - 31 %) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам, что одинаково по сравнению с 2021 – 2022уч. годом. На 6 человек меньше, чем в 2021 - 2022 уч. году.
Муниципальный этап		
Право	Победитель ( 1 чел. )	Насибян Алиса Аликовна – 10 класс ( Бессонов М.Е. )
Химия	Победитель ( 1 чел. )	Береснева Дарья Андреевна - 10 класс ( Москвичева С.П. )
Биология	Призёр ( 1 чел. )	Береснева Дарья Андреевна – 10 класс ( Москвичева С.П. )
Экология	Призёр ( 1 чел. )	Береснева Дарья Андреевна – 10 класс ( Москвичева С.П. )
Физическая культура	Победитель ( 1 чел. )	Петухова Полина Константиновна – 7 б класс (Лазутин А.А.)
	Призёр ( 3 чел. )	Мигунова Софья Александровна – 8б класс (Лазутин А.А. ) Манулина Софья Константиновна – 11 класс (Афанасьев С.А.) Жучков Семён Юрьевич – 9 а класс ( Лазутин А.А. )
ОБЖ	Победитель ( 2 чел. )	Мацнев Кирилл Юрьевич - 9 а класс ( Афанасьев С.А. ) Смолякова Ангелина Павловна – 7 а класс ( Афанасьев С.А. )
	Призер ( 2 чел. )	Саражинская Анна Вячеславовна – 8 а класс (Афанасьев С.А. ) Москвичева Вероника Максимовна – 7 а класс (Афанасьев С.А.)

В школе действует Центр олимпиадной подготовки, в котором педагоги готовят учащихся к ВсОШ. На занятиях педагоги разбирают олимпиадные задания прошлых лет, изучают теоретическую информацию по предметам, решают нестандартные задания и т.п. Достижения учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние четыре года представлены в таблице.

Учебный год	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество призеров и победителей регионального этапа
-------------	--	---

2019 – 2020 уч. год	5	1 – Мацук Софья, 9 класс, призёр
2020 – 2021 уч. год	15	1 - Мацук Софья, 10 класс, призёр ( 3 место в области ) экология
2021 – 2022 уч. год	8	1 – Сотникова Варвара, 11 класс, призёр ( 2 место в области ), экология
2022 – 2023 уч. год	12	-

Таким образом, можно отметить, что за последние 4 года возросло количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, остаётся стабильным количество участников и призёров регионального этапа.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по химии стали обучающиеся 10 класса Береснева Дарья, Постникова Ксения (учитель Москвичева С.П.) , по ОБЖ Мацнев Кирилл, обучающийся 9 а класса ( учитель Афанасьев С.А.), по экологии Береснева Дарья, обучающаяся 10 класса (учитель Москвичева С.П.).

#### *Результаты деятельности научного общества «Мудрая сова»*

В школе действует научное общество обучающихся «Мудрая сова», в котором ребята под руководством педагогов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Результаты своей работы, обучающиеся представляют на школьной научно-практической конференции. Целью работы научного общества является создание условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей. Главная задача школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

#### *Функциональная грамотность*

Функциональная грамотность сегодня стала главным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями. В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в школе является заместитель директора Пономарева Е.Н.

### **План организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				

1.1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Пономарева Е.Н., ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности	До 27.09.2023	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2022 - 2023 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений
1.2.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н.	До 27.09.2023	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся
1.3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022 - 2023 учебный год	Пономарева Е.Н.	До 05.10.2023	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2022 - 2023 учебный год методических служб школы, предметных кафедр
1.4	Формирование баз данных: учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; обучающихся 8-9 классов	Пономарева Е.Н.	До 27.09.2023	Сформированы базы данных: обучающихся 8-9 классов 2022 - 2023 учебного года; учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям;

1.5	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> . Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Пономарева Е.Н.	До 15.10.2023	Отчет
1.6	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н.	Октябрь 2023 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте школы	Манулин К.В.	Октябрь 2023 года	Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности, обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Октябрь 2022 года, апрель 2023 года	Протоколы родительских собраний
1.9	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях предметных кафедр	руководители предметных кафедр	20 - 26.10.2023	Протоколы заседаний предметных кафедр по использованию форм технологических карт
1.10	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Педагоги, работающие в 8-9 классах	Октябрь – ноябрь 2023 года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего

				образования
1.11	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Педагоги	До 01.12.2023	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
1.12	Подготовка базы тестовых заданий (5- 9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Педагоги, работающие в 5-9 классах	До 01.12.2023	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности
		2. Основной период		
2.1	Проведение совещания с руководителями предметных кафедр	Пономарева Е.Н.	29 сентября 2023 год.	Повышение уровня информированности педагогов
2.2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Пономарева Е.Н.	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов
2.3.	Тематические заседания предметных кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности	руководители предметных кафедр	Октябрь 2022 года – март 2023 года	Протоколы заседаний предметных кафедр
2.4	Участие в вебинарах по развитию функциональной грамотности	педагоги	в течение года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов
2.5	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Декабрь 2022 года – январь 2023 года	Аналитическая справка
2.6	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	Педагоги	Ноябрь 2022 года – апрель 2023 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
2.7	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и	Пономарева Е.Н.	В течение учебного года согласно срокам	Аналитический отчет

	др.)		Минпросвещени яРоссии	
2.12	Проведение школьной метапредметной недели	Пономарева Е.Н.	Январь 2023 года	Аналитический отчет
3. Диагностическо-аналитический этап				
3.1	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга ЦМОКО	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	По графику регионального мониторинга	Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно)
3.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ЦМОКО	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	По графику ООО	Аналитические материалы
3.3	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	руководители предметных кафедр, педагоги	Май 2023 года	Аналитические материалы
3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Пономарева Е.Н.	Июнь – июль 2023 года	Аналитические материалы
3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Пономарева Е.Н.	Февраль – март 2023 года	Аналитические материалы
3.6	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Май 2023 года	Справка
3.8	Обобщение инновационного опыта педагогов	Пономарева Е.Н., руководители предметных кафедр	Май 2023 года	Справка

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учителями- предметниками проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. В 2022 - 2023 уч. г. педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», организованные Академией Министерства просвещения России. В ходе обучения особое внимание уделялось и работе по формированию функциональной грамотности педагогов. Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагоги проходили также на платформе Яндекс.Учебник.

Еженедельно педагоги школы участвуют в вебинарах по организации работы по повышению функциональной грамотности. В рамках работы по мониторингу функциональной грамотности классные руководители организовывали доступ обучающихся к платформе РЭШ разделу «Функциональная грамотность», на которой разбирали и решали с учащимися задания, направленные на формирование соответствующих компетенций. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

*Финансовая грамотность*



Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. И финансовая грамотность детей не является исключением. Ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости уже на школьной скамье. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В рамках развития финансовой грамотности, учащихся в школе разработана и успешно реализуется Программа «Формирование финансовой грамотности учащихся школы».

Обучающиеся 1 -11 классов школы принимают активное участие в онлайн-уроках, проводимых Сбербанком России.

#### ***1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в школе.***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- активизация работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно- нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- популяризации РДДМ в школе, деятельность которой направлена формирование активной гражданской позиции среди подростков.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На эту должность назначена Кутепова Н.И., которая занимается решением широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков школы путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. По итогам работы можно сделать вывод, что школе необходим человек, который возьмет на себя роль координатора и обеспечит объединение усилий всех педагогических работников, родителей, членов общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с текущими требованиями. В первую очередь речь идет о патриотизме, приверженности национальным традициям, верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благодаря работе в этом направлении в школе создан отряд «Орлята России» и «Эколята» в начальных классах, а количество членов Юнармии возросло до 50.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные мероприятия и проекты, а педагоги - проводить мастер-классы и иную внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2023 года началась активная творческая работа в Центре детских инициатив.

Центр детских инициатив используется для собраний Совета старшеклассников, юнармейских и добровольческих отрядов, кадетского класса, отряда «Орлята России» и «ЮИД». В Центре собираются инициативные группы для реализации проектов «Большая перемена», РДДМ, «Мы вместе».

Центр детских инициатив – это центральное место Совета старшеклассников, место встреч, сборов. Ребята чувствуют себя в Центре комфортно и уютно. Ведь всё в Центре детских инициатив создано по их проектам и предложениям.

О мероприятиях, проводимых в школе, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети.

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений обучающиеся приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№	ФИО педагога	Конкурс	Участник /Место	Дата участия
---	--------------	---------	-----------------	--------------

1	Пономарева Елена Николаевна	Всероссийский конкурс сочинений 2022 года Номинация «Нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит – быть ребенком» Сочинение «Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец»	Иноземцева Альбина 6 б класс - победитель	08.09.2022 год  42 балла – участник, 13 место
2	Пономарева Е.Н. Афанасова Л.А. Постолатий Т.С. Трусова Т.А.	Областной конкурс чтецов «Сила звонкого слова», посвящённого творчеству С.А. Есенина	Мигунова Александра 6 б - 1 место Новгородова Мария. 3 а – 1 место Ночевкина Диана 7 а – 2 место Ляшко Александра 9 б – 2 место Слепина Валентина 9 б – 2 место	Сентябрь 2022 год
3	Пономарева Е.Н.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	Участие педагога с сочинением в номинации «С чего начинается Родина» сертификат	30.09.2022 год
4	Пономарева Е.Н.	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	1. Мигунова Александра, 6 б - отрывок из рассказа К. Паустовского «Мой дом» - 3 место 2. Мухина Варвара, 7 а 3. Щербакова Елена, 7 а – 3 место 4. Ляшко А., 9 б – 2 место 5. Слепина В., 9 б	01.10. – 07.10 2022 год
5	Москвичева С.П.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Береснева Дарья, 10 класс	Ноябрь 2022 год
6	Афанасова Л.А.	Областной фестиваль детского театрального и музыкально – литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Победители: Ванин М., Губенко Ф., Жердев А., Зюкина К., Кокарева Д., Новгородова М., Райс Д.	14 октября 2022 год
7	Москвичева С.П.	Участие в региональном этапе Открытого чемпионата «Агро.Бизнес.Старт» г. Чаплыгин	Береснева Дарья Андреевна , 10 кл Горбунова Анастасия Георгиевна, 10 кл., Кириянова Алина Сергеевна, 10 кл. Постникова Ксения Михайловна, 10 кл., Терехова Александра	14 октября 2022 год

			Евгеньевна, 10 кл.( призеры, 3 место )	
8	Киселева Л.А., Свинаренко С.А. Маслова Е.Н.	Диагностика готовности первоклассников Лебедянского муниципального района к обучению в образовательных организациях		октябрь 2022 г.
9	Манулин К.В.	Участие в Интенсивном образовательном курсе подготовки управленческих кадров	МАОУ инженерно – технологическая школа № 27 г. Липецка	28 октября 2022 год
10	Лазутина С.А.	Региональный конкурс методических разработок «Учим учиться» в номинации методическая разработка урока на основе системно – деятельностного подхода с учетом формирования УУД	Диплом 2 степени	Декабрь 2022
11	Москвичева С.П.	Участие в региональном практико – ориентированном семинаре « Достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественнонаучного и математического цикла»	МБОУ СОШ с. Красное, Краснинский район	08 ноября 2022 год
12	Киселева Л.А., Смирнов В.П., Свинаренко С.А.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты	С 03.11. – 08.11. 2022 год
13	Москвичева С.П.	Региональный этап IVсероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	Береснева Дарья - победитель Постникова Ксения, Кирьянова Алина, Горбунова Анастасия, Терехова Александра ( сертификаты участников )	09.11 2022 год
14	Москвичева С.П.	Экомарафон от Сбербанка «Сберегаем вместе»	Команда из 30 человек: 6 а класс, 7 а, 10 класс Диплом за участие	07.11.2022 – 02.12.2022 год
15	Терёшкина Т.С. Афанасова Л.А.	Региональное мероприятие «Неделя дефектологии»	сертификат	14.11.2022 г. 18.11.2022 г.
16	Афанасьев С.А.	Региональный военно – патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории, приуроченный к Дню призывника	10, 11 класс ( 18 человек )	15.11.2022 г.
17	Москвичева С.П., Пономарева Е.Н. Киселева Л.А. Смирнов В.П. Ледовская О.В.	Всероссийский экологический диктант. Просветительский проект направлен на популяризацию экологии и повышение экологической осознанности. На базе школы была организована онлайн –	сертификаты	11.11.2022 г. – 27.11.2022 г.

		площадка.		
18	Афанасова Л.А., Терешкина Т.С.	Районный семинар учителей начальных классов на тему « Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	участие	28.11.2022 г. МБОУ СОШ с. Ольховец
19	Москвичева С.П., ученики 9 классов и профильного агрокласса	День открытых дверей на базе ЕГУ имени И.А. Бунина	участие	26.11.2022 г. ЕГУ им. И.А. Бунина
20	Смирнов В.П.	Региональный уровень Стажировка по теме « Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики ( кластер «сельское хозяйство»	участие	01.12.2022 г. г. Чаплыгин
21	Постникова Ксения, ученица профильного класса «Юнимед» 10 класса	Научная сессия школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием на базе СЮН в содружестве с ВГМУ им. Бурденко.	участие с исследовательским проектом «Изменение психоэмоционального состояния подростков в течение учебного дня и его зависимость от физического развития и физической подготовки» в секции «Биология и экология» 3 место	02.12. – 03.12. 2022 г. г. Воронеж ( онлайн – формат )
22	Пономарева Е.Н. Афанасова Л.А.	VII муниципальный фестиваль-конкурс юных дарований Лебедянского района «Звездочки Лебедяни-2022»	Мигунова А. – 6 б класс, рассказ О. Павловой «Гришка» - 2 место Ногородова М. – 3 а класс, вокальное сольное исполнение «Россия – ты моя звезда» - 2 место Рожкова Д. – 3 место, «Любите Россию»	14.11.2022 г. - 22.12.2022 г.
23	Хожаинов Дмитрий, 8 б	Областной конкурс – фотографий « Туризм в объективе»,	2 место	Ноябрь 2022
24	Гайдаенко Артем, 9 б, Фонова М.Н.	Областной конкурс кормушек « С заботой о зимующих птицах» в номинации «Стандартная кормушка» ( ГБУ ДО ЦДО ЭкоМир ЛО )	3 место	Декабрь 2022
25	Кирьянова Алина, 10 класс, Ледовская О.В.	Областная конференция «Малые реки Липецкой области», номинация «Художественная фотография»	3 место	Декабрь 2022
26	Лазутин А.А.	Муниципальный этап областной олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Постникова Ксения – 2 место, 10 класс Саражинская Анна – 3 место, 8 класс Постникова Варвара – 3 место, 4 класс	Декабрь 2022
27	Афанасова Л.А.	Районный конкурс буклетов, листовок «Соблазнов много, жизнь	Жердев Артем, 3 а класс – 2 место	Декабрь 2022

		одна»		
28	Афанасова Л.А.	Районный конкурс плакатов «Сделай здоровый выбор!»	Ванин Максим, 3 а класс – 1 место	Декабрь 2022
29	Москвичева С.П.	Всероссийский заочный смотр – конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»	Школьное лесничество «Росток» Сертификат	Декабрь 2022
30	Афанасьев С.А.	Первенство Лебедянского района по шахматам «Белая ладья»	<b>Команда:</b> Ковырялова Кристина – 6 а Мишкин Аристарх - 6 а Мухина Варвара – 6 а Ревтов Василий – 6 а <b>4 место</b>	19 январь 2023 МБОУ СШ № 2 им. Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова»
31	Фонова М.Н.	Областной конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах»	Гайдаенко Артем, 9 б класс – 3 место	Январь 2023
32	Ткачёва Е.В.	Всероссийский конкурс «Мир прекрасен», номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Хохлова Вероника – 7 б кл. – 1 место	Январь 2023
33	Москвичева С.П.	Экомарафон Центрально – Черноземного банка «Сберегаем Вместе»	МБОУ СОШ с. Троекурово, диплом за активное участие	Январь 2023
33	Москвичева С.П.	МБОУ СОШ с. Троекурово – офлайн площадка Всероссийского экологического диктанта.	<b>Диплом 3 степени</b> – обучающиеся Мигунова С., Мосейчук В., Мухина В., Насибян А, Насибян А, Павличенко П., Пегухова П., Постников К., Ревтов В., Рожков В., Рубцов И., Сергиенко П., Сигаева В., Синицина, Степанова В, Аксенов К, Береснева Д., Гаврилюк П., Головков А., Горбунова А., Девяткин М., Зайцев Е., Иншаков Н., Исаев К., Ковырялова К., Кирьянова А., Коробко П., Кравченко Э., Крамских В., Кульчицкая А., Макаренкова В., Манулин К., Мешалкина Е., Терехова А., Фатеева В., Фурсов Р., Харитоновна Я., Хохлова В., Щербаков Н. <b>Педагоги – диплом 3 степени</b> – Ледовская О.В., Манулина Л.Ю., Пономарева Е.Н., Смирнов В.П., Хожайнова Л.В., Щербаков Е.А, Щербакова Н.В. <b>Педагоги – диплом 2 степени</b> – Москвичева С.П.	Январь 2023
34	Терешкина Т.С.	Областной практико – ориентированный семинар «Методы и приемы формирования функциональной	сертификат	27 января 2023

		грамотности младших школьников»		
35	Манулин К.В.	Семинар по теме «Эффективность экономического образования при формировании функциональной грамотности обучающихся» ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»		25 января 2023
36	Куцева Г.И.	Заседание регионального учебно – методического объединения учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецк	участник	17 февраля 2023
37	Ткачева Е.В.	Муниципальный этап конкурса Учитель года 2023	участник	Февраль 2023 09.02.2023 г., 17.02.2023. г.
38	Трусова Т.А.	Областной семинар учителей литературы ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	участник	20 февраля 2023
39	Иншакова Л.В.	РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР МБОУ СОШ с.Большое Попово	участник	21 февраля 2023
40	Москвичева С.П.	Церемония открытия Года педагога и наставника в Липецком областном театре драмы имени Л.Н. Толстого, г. Липецк	участник	27 февраля 2023
41	Афанасьев С.А.	Участие в областных соревнованиях ВФСК ГТО среди трудовых коллективов, г. Липецк	участник	28 февраля 2023
42	Кутепов М.С., Лазутин А.А.	Межрегиональное юбилейное мероприятие, посвященное 50 – летию образования отрядов ЮИД, МАОУ ДО ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка, г. Елец.	участники	3 марта 2023
43	Манулин К.В.	Участие в проведении образовательного интенсива Центров «Точка роста» «Продвижение», г. Лебедянь	участник	3 марта 2023
44	Ткачева Е.В.	Заседание районного методического объединения учителей иностранного языка, МБОУ «Гимназия №1 им. Н.И. Борцова»	участник	6 марта 2023
45	Москвичева С.П.	Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Береснева Дарья, 10 класс, Сертификат участника муниципального этапа, 80%	2 марта, 3 марта 2023 г.
46	Лазутина С.А.	Муниципальный этап	Сачкова Дарья. 8 кл. – 1 место,	13.02.2023



	Маслова Е.Н.	областного конкурса «Мусор смело пустим в дело!»	номинация «Красота спасет мир» Пряникова Татьяна, 3 кл. – 1 место, номинация «Костюм из вторсырья»	
47	Пономарева Е.Н., Постолатий Т.С., Афанасова Л.А.	Муниципальный литературно-поэтический конкурс «Заметки натуралиста»	Мигунова Александра, 6 а кл. – стихотворение Э.А. «Яшка» - 3 место Щербакова Елена, 7 а кл. - 1 место Новгородова М., 3 а кл. - 1 место Зюкина К., 3 а кл.- 1 место	7 апреля 2023
48	Москвичева С.П.	Участие в региональном семинаре – практикуме «Инструменты совершенствования естественнонаучной грамотности педагогов» на МБОУ СОШ № 46 , г. Липецк	Участие	14 марта 2023
49	Москвичева С.П.	Областной конкурс юных краеведов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Моя родина – Липецкий край»	Аксёнов Матвей, 6 а класс ( ОВЗ )	Март 2023
50	Афанасова Л.А.	Заседание районного методического объединения учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И.Борцова»	Участие	22 марта 2023
51	Москвичева С.П.	Участие в очном туре регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, ГБУ ДО «Спортивно – туристский центр Липецкой области», г. Липецк	Береснева Дарья, 10 класс	30 марта 2023
52	Пономарева Е.Н. Региональная площадка, ответственное лицо	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	20 участников	27 апреля 2023 12.00 – 12.45.
53	Москвичева С.П.	Муниципальный конкурс «Ученик года-2023», МБОУ СОШ №3, г. Лебедянь	Береснева Дарья, 10 класс участник	21 апреля 2023
54	Афанасова Л.А.	Региональный семинар – практикум «Цифровые технологии формирующего оценивания как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда», ЧОУ «Новая школа Натальи Колгановой» г. Липецк	участник	18 апреля 2023
55	Пономарева Е.Н., Постолатий Т.С.,	Районный поэтический конкурс чтецов «Памятью пронзая	Мигунова Александра, 6 б – Ю. Друнина «В канун войны» -	27 апреля 2023 год

	Гордукова Т.Н.	время», посвященного 78 – летию Победы в Великой Отечественной войне, г. Лебедянь, МБУ «Лебедянская ЦБС»	место, Щербаков Никита, 6 а; Мартюшкина Кристина, 8 а Новгородова Мария, 3 а –2 место	
56	Москвичева С.П.	Цифровая платформа практик устойчивого развития «Смартека», загрузка практики по реализации дополнительных программ, направленных на профориентацию обучающихся « Как сделать работу профильного класса в сельской школе более эффективной»	участие	14 апреля 2023
57	Щербакова Н.В.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «декоративно – прикладное творчество»	Щербаков Никита, 6 а - победитель Щербакова Елена, 7 а - победитель	21 апреля 2023
58	Ледовская О.В., Смирнов В.П.	Муниципальный уровень заседания РМО учителей географии	Пространственно-временные представления и особенности их формирования при изучении физической географии в средней школе (из опыта работы ) доклад Ледовская О.В. Урок – обобщающий урок в 6 а классе по теме «Гидросфера»	27 апреля 2023 9.30
59	Бессонов М.Е.	Финальный этап викторины по основам избирательного законодательства и избирательного процесса «Молодежь. Власть. Выборы»	Кручинин Никита	27 апреля 2023
60	Москвичёва С.П. ( сертификат наставника )	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ - 2023» на базе РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева	Береснева Дарья, победитель заочного этапа всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2023»	Апрель – май 2023
61	Киселёва Л.А., Свинаренко С.А., Хожайнова Л.В. ( благодарности )	Всероссийский с международным участием конкурс творческих работ, посвященный 150 – летию со дня рождения М.М. Пришвина, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	Орехов Матвей, 1 а – 3 место, Киселева Варвара, 7 а – 2 место, Хожайнов Дмитрий, 8 б – 3 место	4 мая 2023 г.
62	Москвичёва С.П.	Всероссийский научно - образовательный проект " Дороги открытий"	Береснева Дарья Андреевна, 10 кл., Кириянова Алина Сергеевна, 10 кл., Насибян Алиса Аликовна, 10 кл., Постникова Ксения Михайловна, 10 кл.	апрель 2023 г.
63	Щербакова Н.В.	РМО заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов- организаторов, советников по воспитанию,	«Разговоры о важном» - 1 а, 3 б класс( Киселева Л.А., Терешкина Т.С. ) Выступление отряда ЮИД	15 мая 2023

		учителей - технологии "Деятельность детских объединений в воспитательном пространстве современной школы как способ самореализации и социализации ребёнка"	"Перекресток" - агитбригада "Соблюдай правила дорожного движения"(Лазутин А.А., Афанасова Л.А. ) Демонстрация фрагмента внеклассного мероприятия "Хранят деревья память о войне" (Москвичева С.П. ) Мастер-класс посадка деревьев "Сад Победы"( Е.А. Щербаков )	
64	Москвичёва С.П.	Региональный этап Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» командный конкурс « Агро. Бизнес. Старт» в очном формате на базе агропромышленного института ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Команда «ЮниСад» <b>Победитель ( 1 место )</b> Гаврилюк Павел – 9 б, Терехова Александра – 10 кл., Мацнев Кирилл – 9 а	18 мая 2023
65	Ледовская О.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ – 2023 в номинации « Авторская песня о музее образовательной организации»	3 место - призёр	Май 2023
66	МБОУ СОШ с. Троекурово	Смотр – конкурс на лучшее оформление фасадов зданий и территорий среди ОО Лебедянского муниципального района «Радость Победы»	2 место	15 мая 2023
67	Хожайнова Л.В.	Областной культурный марафон Липецкой земли	Хожайнов Дмитрий, 8 б - победитель	06 июня 2023
70	Афанасова Л.А, Терёшкина Т.С., Хожайнова Л.В.	Региональный сетевой проект «Победа»	3 а, 3 б, 4 классы	20.03.2023 – 06.05.2023
71	Москвичева С.П.	Всероссийский слет агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» на базе Детского оздоровительно – образовательного (профильного) центра «Ёлочка», Орловская область	Липецкая область будет представлена сборной командой обучающихся из агроклассов на базе: - МБОУ СОШ №2 с. Казаки Елецкого муниципального района; - МБОУ лицей с. Долгоруково Долгоруковского муниципального района; - МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района; - МБОУ СОШ с. БольшойХомутецДобровского муниципального района. Гаврилюк Павел Владимирович, победитель (1-е место) в индивидуальном конкурсе «Я – профессионал» в номинации «Производство и агроинженерные технологии» регионального этапа	03.07.2023 – 07.07.2023

			Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт», обучающийся агрокласса (9 класс) Терехова Александра Евгеньевна ( 10 класс )	
72	Москвичева С.П.	Областной Слёт школьных лесничеств Липецкой области, ОСАУ «Лесопожарный центр», г. Липецк	Школьное лесничество «Росток», Фатеева В., Павличенко П., Зайцев Е., Крамских В. – 7 а класс	04 июля 2023 г.

### **1.2.5. Оценка и характеристика социального партнерства школы.**

МБОУ СОШ с. Троекурово является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. Именно определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними школа определяет как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательной организации. Коллектив школы использует модель социального партнерства «Школа -центр социума». Мы разделили всех наших партнёров на две группы:

**1. Образовательные.** Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся вузы, колледжи, школы и организации допобразования. Это Агротехнологический институт ЕГУ им И.А. Бунина, г. Елец, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», ГБУДО «Центр дополнительного образования «ЭкоМир Липецкой области», Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», МБУ ДО СЮН г. Лебедянь, МБУ ДО ДЮЦ г. Лебедянь, МАУ ДО «ДЮСШ» г. Лебедянь.

**2. Социальные партнёры.** Все, кто не попадает в категорию образования. Например, Администрация Лебедянского муниципального района, отдел образования администрация Лебедянского муниципального района Липецкой области, Администрация Троекуровского сельского поселения, ГОБУ «Центр развития добровольчества», ЗАО «Агрофирма им.15 лет Октября» ( за 2023 год агрофирмой была оказана спонсорская помощь на общую сумму 83 000), МБУК «Троекуровский поселенческий Центр культуры и досуга», ОКУ «Данковское лесничество».

### **1.2.6. Система организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово.**

Профориентационная работа в МБОУ СОШ с. Троекурово является одним из приоритетных направлений. Аграрный класс «ЮниСад», который открылся осенью 2021 года на базе школы, позволил ребятам не только стать победителями и призерами конкурсов, которые связаны с сельским хозяйством, экологическим и биологическим направлениями, но и позволил изменить формат получения новых знаний.

В 2022 – 2023 учебном году продолжилась успешная работа аграрного класса «ЮниСад», которая ознаменовалась подписанием трехстороннего договора о сотрудничестве МБОУ СОШ с. Троекурово с Агротехнологическим институтом ЕГУ им И.А. Бунина и ЗАО «Агрофирма им.15 лет Октября». В учебный план 9, 10 классов были добавлены часы на изучение профильных предметов – химии и биологии.

Углубленное обучение дополняется работой по программам дополнительного образования. Они являются активными членами школьного лесничества «Росток», активными участниками ШНО «Мудрая сова», кружка «Агрогруппы «ЮниСад». Обучающиеся агрокласса также являются участниками группы «Юнимед» на базе МБУ ДО СЮН г. Лебедянь.

Кроме преподавания профильных предметов (биологии и химии), обучающиеся агрокласса по утвержденному плану занятий 1 раз в месяц (последняя пятница месяца) выезжают на занятия в лаборатории Агротехнологического ЕГУ им. И.А. Бунина, 3 понедельник – экскурсия на базовое сельхозпредприятие, встречи с работниками ЗАО «Агрофирма им.15 лет Октября».

Важной частью образовательной программы является исследовательская деятельность. Она включает в себя обучение основным методам исследований, проведение опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого девятиклассника и является фундаментом для самоопределения личности, основой предпрофильной и профильной подготовки.

Яркими результатами работы агрокласса являются победы ребят. Они стали призерами регионального этапа Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт» в номинации «Животноводство и ветеринария» и «Цифровое земледелие», дипломантами международного конкурса «Экологический марафон XXI века», победителями и призерами регионального слета школьных лесничеств в номинации «Лучшая исследовательская работа», «Юный лесовод», «Юный зоолог», победителями регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии, призерами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Об эффективности работы агрокласса свидетельствуют яркие победы обучающихся.

Достижения за 2022 - 2023 учебный год

1. Очный этап олимпиады по химии и биологии (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева) - Береснева Д. – участник (сертификаты)

2. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - Береснева Д. - 1 место.

3. Региональный этап Всероссийского КИР им. Менделеева – 2 место Береснева Д.

4.7 Областная образовательная агропромышленная олимпиада – Горбунова А. - 2 место в номинации «Садовод», Береснева Д. - 2 место в номинации «Технология переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» Борзенкова О. - 3 место в номинации «Технология переработки и хранения сельскохозяйственной продукции».

5. Всероссийский конкурс на обучение по тематической дополнительной общеобразовательной программе «Профильная смена для членов школьных лесничеств «Лесной подрост» в ВДЦ «Орлёнок» - победитель Береснева Д.

6. Грамота ВДЦ «Орленок» - защита проекта «Реконструкция и озеленение участка детского лагеря «Олимпийский» ВДЦ «Орленок» - Береснева Д.

7. 3 место в научной сессии школьников Воронежского медицинского Предуниверсария с международным участием номинации «Биология и экология» - Постникова К.

8. 1 открытый чемпионат «АгроБизнесСтарт» - команда «ЮниСад» - 3 место

9. Региональный этап 1 олимпиады по естественно - научной грамотности (для обучающихся по программам дополнительного образования) Победитель - Береснева Д., Призеры - Горбунова А., Постникова К., Кирьянова А., Терехова А.

Федеральный этап 1 олимпиады по естественно- научной грамотности (для обучающихся по программам дополнительного образования) – Победитель - Береснева Д.

10. Муниципальный этап ВОШ 2022 - 2023: Береснева Д. - победитель олимпиады по химии, призер по биологии и экологии. Насибян А. - победитель олимпиады по праву.

11. Экологический диктант - 2022. Участвовали - 50 человек. 39 дипломов 3 степени.

12. Цифровая платформа практик устойчивого развития «Смартека», загрузка практики по реализации дополнительных программ, направленных на профориентацию обучающихся « Как сделать работу профильного класса в сельской школе более эффективной» - руководитель аграрного класса «ЮниСад» учитель химии и биологии Москвичева С.П.

13. Береснева Дарья, победитель заочного этапа всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2023» на базе РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева.

14. Береснева Дарья Андреевна, 10 кл., Кирьянова Алина Сергеевна, 10 кл., Насибян Алиса Аликовна, 10 кл., Постникова Ксения Михайловна, 10 кл. явились участниками Всероссийского научно - образовательного проекта "Дороги открытий".

15. Команда «ЮниСад» Победитель ( 1 место ) Гаврилюк Павел – 9 б, Терехова Александра – 10 кл., Мацнев Кирилл – 9 а в региональном этапе Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» командный конкурс « Агро. Бизнес. Старт» в очном формате на базе агропромышленного института ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

16. Областной Слёт школьных лесничеств Липецкой области, ОСАУ «Лесопожарный центр», г. Липецк.

4 июля 2023 года в Липецкой области прошел Второй региональный Слет школьных лесничеств. В Слете приняли участие все 14 лесничеств Липецкой области.

Второй год в Слёте принимали участие члены нашего школьного лесничества « Росток», ученики 7 а класса: Зайцев Егор (дендролог), Крамских Вероника ( лесовод), Павличенко Полина ( зоолог), Фатеева Виктория ( ботаник).

17. Всероссийский слет агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт» на базе Детского оздоровительно – образовательного (профильного) центра «Ёлочка», Орловская область. Обучающиеся аграрного класса Гаврилюк Павел ( 9 кл. ) и Терехова Александра ( 10 кл.) приняли участие во всероссийском слете в составе команды Липецкой области, который проходил с 03 по 07 июля на базе БУОО ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Елочка» в Орловской области.

В Слете приняли участие 126 обучающихся в составе 32 команд из 30 субъектов Российской Федерации. В течение четырех дней юные аграрии продемонстрировали свои теоретические знания и практические навыки в конкурсных испытаниях.

Программа Слета предусматривала Всероссийскую научно-практическую конференцию «Тенденции развития дополнительного аграрного образования XXI века и профориентация обучающихся образовательных организаций России «Будущее за нами», а также насыщенную культурно - разлекательную программу.

### ***1.2.7. Оценка и содержание работы центра «Точка роста».***

В 2019-2020 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ с. Троекурово начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Можно с уверенностью сказать, что «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов.

#### **Цели и задачи Центра**

Целью создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и

гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

#### Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Информатика», «ОБЖ» и «Технология». На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, станок для лазерной резки, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечнолёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

На занятиях дополнительного образования по программе «Робототехника», дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптерах, конструкторе LEGO.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях кружка «Белая ладья».

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В «Точке роста» школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Занятия в Центре «Точка роста» в 2022 - 2023 учебном году позволили обучающимся МБОУ СОШ с. Троекурово выступить на муниципальных и региональных олимпиадах по ОБЖ.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

#### ***1.2.8. Оценка и организация работы школы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.***

Как носитель общественных интересов, наша школа создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Вся профилактическая работа, проводимая в школе, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умению управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитию чувства ответственности за своё здоровье.

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в школе создан и успешно функционирует уже 12 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши обучающиеся – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся школы принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными

привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультминутках.

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, учителями - предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В школе проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит в период каникул. В 2023 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» (лето 2023 г. - 128 учащихся, осень 2023 г. – 185 учащихся), лагерь труда и отдыха (15 учащихся), трудовой отряд – 14 человек.

Уровень воспитанности учащихся школы по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в школе.

**Вывод:** Путем самообследования установлено, что контингент обучающихся школы стабилен. Организация образовательной деятельности позволяет достичь целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся; способствует успешному освоению обучающимися образовательных программ всех уровней. Формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащихся и состоянию их здоровья. Реализация учебных планов предоставляет всем учащимся возможность получения стандарта образования. Содержание воспитательной работы соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

### 1.3. Оценка системы управления организации

Анализ современного состояния системы управления школой выделяет основные преимущества. К их числу можно отнести:

- эффективную организацию деятельности управленческой команды школы;
- реализацию полномочий в направлении от административного к общественно-профессиональному как путь демократизации и гуманизации управления (направление «Педагогический менеджмент»);
- использование технологии проведения дидактического, воспитательного, психологического мониторинга как средства выявления объективного состояния образовательного процесса с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию школы;
- работу школы по единой научно-методической теме как пути интенсификации инновационных процессов и развития потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в школе, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа школы была организована по научно-методической теме «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на



обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» как раз предполагает развитие школы по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей, в соответствии с данным направлением, является совершенствование механизма управления школой, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

-реализация государственно-общественного характера управления школой как ресурса внедрения ФГОС через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;

-внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Кутепов М.С., который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В МБОУ СОШ с. Троекурово действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Попечительский Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический Совет, методический совет, совет учащихся.

#### Органы управления школы

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, определяет штатное расписание,координирует работу структурных подразделений, создает условия для реализацииинновационныхпроцессов,осуществляетобщееруководств вошколой
Попечительскийсовет	Рассматриваетвопросы: развития образовательной организации;финансово-хозяйственнойдеятельности;материально-техническогообеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числелрассматриваетвопросы: развития перечня образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработкиобразовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координациидеятельностиметодических объединений

Общесобрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Для осуществления учебно-методической работы в школе анализирует результаты образовательной деятельности школы; координирует деятельность методических объединений; разрабатывает основные направления методической работы в школе; обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; - организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; - организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; организует работу по становлению молодых учителей; внедряет современные педагогические технологии; участвует в аттестации сотрудников школы;
Методическое объединение	- способствует методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, в планирование; организует работу по подготовке и проведению предметных олимпиад, конкурсов; организует внеклассную работу по предметам кафедры.
Родительский комитет	содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада школы

Социально-психологическая служба	<p>анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности;</p> <p>анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей и планирует образовательный процесс и социально-педагогическую деятельность;</p> <p>консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении;</p> <p>ведёт исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, учебных групп, коллектива школы в целом;</p> <p>консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;</p> <p>проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведённых педагогических наблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.</p>
Совет учащихся	<p>- знакомится с нормативными документами школы и вносит свои предложения;</p> <p>- представляет интересы учащихся школы на педагогических советах, собраниях, посвящённых решению вопросов жизни школы;</p> <p>- получает от администрации школы информацию по плану работы школы;</p> <p>- вносит предложения в план воспитательной работы;</p> <p>- размещает на территории школы информацию о своей деятельности в отведённых для этого местах и в школьных средствах информации;</p> <p>- способствует развитию ученического самоуправления;</p> <p>- регулярно информирует учащихся, педагогов и родителей о своей деятельности.</p>

В школе успешно функционируют 4 методических объединения для осуществления учебно – методической работы.

- учитель начальных классов Терёшкина Т.С. (методическое объединение учителей начальных классов);
- учитель русского языка и литературы Постолатий Т.С. (методическое объединение учителей гуманитарного цикла);
- учитель математики Лазутина С.А. ( методическое объединение учителей естественно – математического цикла )
- учитель иностранного языка Ткачева Е.В. (методическое объединение классных руководителей).

Вся методическая работа в школе была направлена на выполнение следующих задач:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, ЦОС.
4. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование системы подготовки выпускников.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

7. Совершенствование духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания личности.

В школе разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В школе сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

**Вывод:** путем самообследования установлено, что система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» направлена на создание образовательной среды школы, которая обеспечивает развитие личностного потенциала учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением – обновление школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе уже несколько лет ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я будущий ученик» социально-педагогической направленности. Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формирующие определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «Математика», «Азбука», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

#### **1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся школы.**

##### *1 - 4 классы*

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и других основополагающих документов по модернизации образования вопросы качества образования в школе являются приоритетными.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Целью мониторинговых исследований* является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (1-4 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Результаты проведения каждой диагностической работы анализирует учитель, заместитель директора. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные и не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

В проведении диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУСОШ с. Троекурово.

Данные о количестве участников представлены в таблице 1.

Количество участников исследования

Класс	Общее количество учащихся 1 - 4 классах по списку в 2022 - 2023 уч. году	Общее количество учащихся, выполнявших работу 1-4 классах в 2022-2023 уч. году
1-е классы	27 учащихся	25 учащихся
2-е классы	19 учащихся	17 учащихся
3-е классы	36 учащихся	34 учащихся
4-е классы	24 учащихся	22 учащихся
Итого	106 учащихся	98 учащихся

В мониторинге приняли участие 92 % всех учащихся 1- 4-х классов

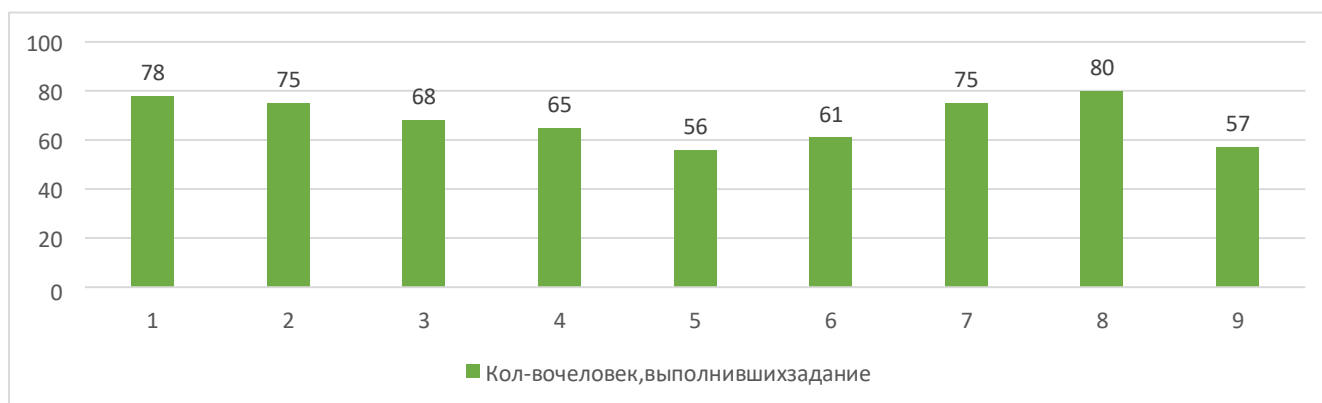
Диагностические работы, предлагавшиеся участникам мониторинга в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и имели стандартизированную систему оценивания.

Класс	Максимальный балл
1 класс	9 баллов
2 класс	11 баллов
3 класс	13 баллов
4 класс	17 баллов

Для оценки процесса формирования УУД рассматривался следующий показатель: «средний процент выполнения задания» (100% соответствует полному выполнению задания всеми учащимися, принимавшими участие в мониторинговом исследовании).

Распределение по баллам учащихся, выполнявших диагностическую работу в 1-4 классах, следующее:

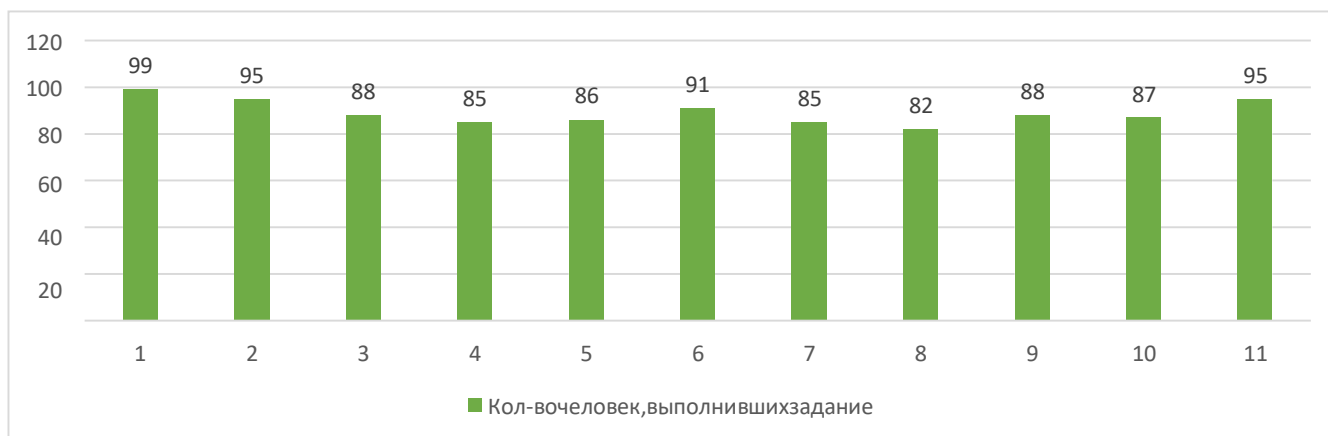
Распределение учащихся, выполнивших задание (1 класс)



Результаты исследования показали, что учащиеся 1-х классов справились с работой на высоком уровне. 34% первоклассников получили максимальный балл (коэффициент выполнения 100%). Однако, 3,3% и 9,5% первоклассников справились с работой на низком уровне (выполнили лишь два или три задания соответственно).

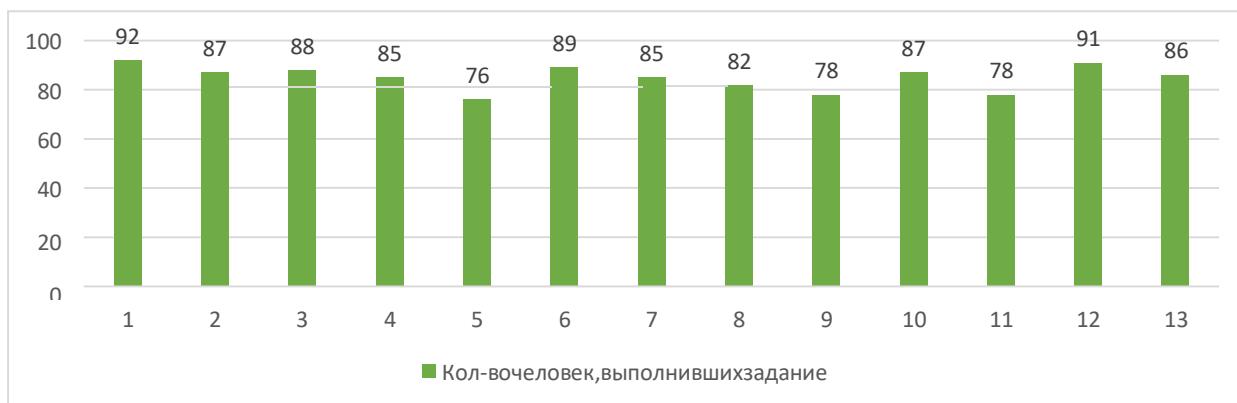
Следовательно, готовность первоклассников к формированию у них универсальных учебных действий можно оценить как хорошую. Также можно рекомендовать учителю выделить первоклассников, показавших низкие результаты. Этим учащимся следует уделять особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании задания учебника, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания 1-го класса.

Распределение учащихся, выполнивших задание (2 класс)



При выполнении работы не набрали ни одного балла 1,9 % учащихся 2-х классов. Максимальный результат показали 19,5% второклассников. В целом около 50% учащихся справились с работой на высоком уровне.

Распределение учащихся, выполнивших задание (3 класс)



68% учащихся при оценке работы получили 10 и более баллов, что соответствует среднему и высокому уровню выполнения работы. Около 2% третьеклассников показали низкий результат (менее 4-х баллов).

Распределение по баллам (4 класс)



По результатам диагностики более 65% учащихся набрали 9 и более баллов. Около 9% четвероклассников допустили большое количество ошибок (набрали менее пяти баллов), причем 0,8% из них набрали 2 балла, что указывает на проблемы с усвоением программы 4 класса в части формирования метапредметных умений или предметного содержания 1-4 классов.

Результаты выполнения диагностической работы, показанные учениками 1-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Однако следует выделить группу учеников, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий относительно достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО.

По итогам проведения мониторинга было рекомендовано:

- Проанализировать результаты диагностической работы, наметить пути решения выявленных проблем.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
- Определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе; организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
- Включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно- следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.
- Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста).
- Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя; позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

#### *5 классы*

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5- х классах была проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 26 человек.). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5-х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11- 15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5-х классах составляет 79%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5-х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### *7 классы*

Комплексная работа на межпредметной основе выполняли ученики 7 - х классов. Из 37 учащихся работу выполняли 35 человек (95%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7- х классах составляет 68%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7- х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех



обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
5 классы	26	92 (76,6 %)	19 (15,8 %)	9 ( 7,5 %)
7 классы	35	88 (77 %)	15 (13 %)	11 (9,6%)

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

В целом учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся, с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Развивать у учащихся навыки самоконтроля.
4. Работать над смысловым чтением.

#### 1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом от 16 ноября 2022 года №991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2023 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ. Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ (педагоги начальной школы), участвующих в ГИА 2023 года. На конец 2022 - 2023 учебного года в 11-х классах школы обучались 10 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов прошли ГИА по 5 предметам: русскому языку (обязательный), математике (профильной), математике (базовой), истории, физике, обществознанию – по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

В 9-х классах в 2022 - 2023 учебном году обучались 38 выпускников (из них один по АООП с умственной отсталостью). Все обучающиеся в количестве 37 человек решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9- х классов сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык, математика), а также предметы по выбору: обществознание, географию, биологию, химию, информатику и историю. При выставлении итоговых отметок в аттестат по этим предметам учитывались результаты экзаменов и результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс.

Выпускники с ОВЗ и дети – инвалиды сдавали два экзамена из числа обязательных - русский язык и математику.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 11 классе 10 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, приказа управления образования и науки Липецкой области № 1554 от 10.11.2022 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения ( изложения), а также порядка и сроков его проверки на территории Липецкой области в 2022/2023 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 октября 2022 года № 04 – 411, приказа управления образования и науки Липецкой области № 1727 от 01.12.2022 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области № 1554 от 10.11.2022 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения ( изложения), а также порядка и сроков его проверки на территории Липецкой области в 2022/2023 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 ноября 2022 года № 04 – 444, приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области от 29.11.2022 г. № 638 « О проведении итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2022 – 2023 учебном году», приказом МБОУ СОШ с. Троекурово от 01.11.2022 г. № 362 «Об утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения) в 2022 – 2023 учебном году» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классе МБОУ СОШ с. Троекурово.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Срок проведения: 07.12.2022 год**

**Состав комиссии по проверке итогового сочинения:** учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Троекурово Гордукова Т.Н., Куцева Г.И., Трусова Т.А.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса.

### **Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

			<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	10	100
		Незачет	0	0

Критерий № 3	Зачет	10	100
	Незачет	0	0
Критерий № 4	Зачет	10	100
	Незачет	0	0
Критерий № 5	Зачет	6	60
	Незачет	4	40

**Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения)  
обучающихся 11-х классов**

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за экзаменационную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение(я) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

**Исходя из задач формируются цели:**

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Липецкой области.

**Комплект тем итогового сочинения  
Липецкая область**

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?

409. В чём ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

*Примечание:* В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствующей последовательности.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Наиболее популярной оказалась тема № 102 – 4 человека

№ 210 – 3 человека

№ 310 – 1 человек

№ 512 – 1 человек

№ 605 – 1 человек

**Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень.

Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 10 учащихся. Базовый уровень выбрали 6 человек, профильный уровень 4 человека.

ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

#### ЕГЭ по математике базового уровня в основной срок

Работу писали	5	4	3	2	% успе-ти	% качества	средний балл	учитель
6	3	2	1	-	100	83,33	4,33	Лазутина С.А.

#### ЕГЭ по математике базового уровня в резервный срок

Работу писали	5	4	3	2	% успе-ти	% качества	средний балл	учитель
7	3	3	1	-	100	85,71	4,29	Лазутина С.А.

Средняя оценка - 4, 33% . 3 учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки. Подтвердили свою оценку 6 человек из 6.

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамена, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих всебя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 4 человека. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

#### Учащиеся показали следующие результаты

Класс	Количество учащихся ( сдавали )	ФИО учителя	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11	4	Лазутина С.А.	27	46	31
Одна ученица ( Манулина Софья ) не перешла минимальный порог – 27 баллов					
Минимальное количество баллов по ЕГЭ МП у Манулиной Софьи – 17 баллов					

В результате из 4 учащихся один не переступил минимальный порог (27 баллов). От 80 до 100 баллов никто не набрал, больше всех набрала Архипова Дарья - 46 баллов.

Манулина Софья, чтобы получить аттестат, пересдавала математику базового уровня. Справилась успешно, получив отметку «4».

В 11а классе математику преподавала учитель Лазутина С.А., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся, как по базе, так и по профилю. Она активно проводила подготовку в течение года к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

#### Экзамен по русскому языку – ЕГЭ

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

#### Результаты

класс	кол-во учащихся	средний балл
-------	-----------------	--------------

11	10	54,5
----	----	------

Средний балл по школе – 54,5, по региону - 68, что на 13,5% ниже, чем по России и на 17,5% ниже результата по району – 72 балла.

### Сравнительные данные за 5 лет

Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
2018 – 2019 учебный год	80
2019 – 2020 учебный год	67,5
2020 – 2021 учебный год	72
2021 – 2022 учебный год	66,4
2022 – 2023 учебный год	54,5

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24. Выполнение второй части задания (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

#### Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют отрицательную динамику.

3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;

- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;

- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

### Экзамены по выбору

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- Обществознание

- История

- Физика

- Биология

- Информатика

Один учащийся, Ульрих Александр (учитель Манулина Л.Ю.), в основной период получил по физике отметку «2», так как не набрал минимальное количество первичных баллов.

По биологии и информатике обучающиеся отказались сдавать ЕГЭ.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история, биология и обществознание.

Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

В ЕГЭ приняли участие 10 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Медалистов среди обучающихся 11 класса в 2022 – 2023 учебном году не было.

Прослеживается снижение результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии.

### ЕГЭ - 2023

	Русский язык	Математика профильная	Информатика и ИКТ	Биология	Литература	Химия	Английский язык	История	Физика	Обществознание	География	Математика базовая
Область	69,27	57,38						62,45	56,01	58,65		
Район	72	54	60	57	78	65	75	66	53	63	92	
Школа	54,5	31						71	29	65		4,3

### РЕЗУЛЬТАТЫ

независимых оценочных процедур за 5 лет

МБОУ СОШ с. Троекурово

Средний балл ЕГЭ по русскому языку		
	2018 – 2019 учебный год	<b>80</b>
	2019 – 2020 учебный год	<b>67,5</b>
	2020 – 2021 учебный год	<b>72</b>
	2021 – 2022 учебный год	<b>66,4</b>
	2022 – 2023 учебный год	<b>54,5</b>
Средний балл ЕГЭ по математике		
	2018 – 2019 учебный год	<b>71,3</b>
	2019 – 2020 учебный год	<b>67,2</b>
	2020 – 2021 учебный год	<b>62</b>
	2021 – 2022 учебный год	<b>55</b>
	2022 – 2023 учебный год	<b>31</b>
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку		

2018 – 2019 учебный год	<b>94</b>
2019 – 2020 учебный год	<b>82</b>
2020 – 2021 учебный год	<b>72</b>
2021 – 2022 учебный год	<b>85</b>
2022 – 2023 учебный год	<b>75</b>
<b>Максимальный балл ЕГЭ по математике</b>	
2018 – 2019 учебный год	<b>74</b>
2019 – 2020 учебный год	<b>78</b>
2020 – 2021 учебный год	<b>62</b>
2021 – 2022 учебный год	<b>72</b>
2022 – 2023 учебный год	<b>46</b>
<b>Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку</b>	
2018 – 2019 учебный год	<b>66</b>
2019 – 2020 учебный год	<b>40</b>
2020 – 2021 учебный год	<b>72</b>
2021 – 2022 учебный год	<b>36</b>
2022 – 2023 учебный год	<b>39</b>
<b>Минимальный балл ЕГЭ по математике</b>	
Профильный уровень	
2018 – 2019 учебный год	<b>70</b>
2019 – 2020 учебный год	<b>56</b>
2020 – 2021 учебный год	<b>62</b>
2021 – 2022 учебный год	<b>34</b>
2022 – 2023 учебный год	<b>17</b>

### Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования ОГЭ – 2023

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ СОШ с. Троекурово обучались 38 обучающихся 9 классов, из них государственную итоговую аттестацию прошли 37 обучающихся и получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся Федяев Денис получил свидетельство об окончании школы, так как он обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Количество	Классный руководитель
9 а	19	Лазутин А.А.
9 б	16	Фонова М.Н.
9 в ( Черепянский филиал )	3	Мальнева Г.Е.
<b>Итого</b>	<b>38</b>	

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 37 учащихся.

Общий итог: из 37 учащихся с первого раза получили зачет 37 учащихся. Один ученик, Федяев Денис, который обучался по адаптированной программе, не участвовал в итоговом собеседовании.

Чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 37 учащихся.

### ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 37 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии.

Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

### **Учащиеся показали следующие результаты**

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	18	Фонова М.Н.- высш. категория	28	3,28
9 Б	16	Фонова М.Н.	32	3,34
9 В	3	Сапронова Н.И. соответствие	3,33	3,33
По школе	37		<b>32 %</b>	<b>3,32</b>

Один учащийся, Орлов Владислав ( 9 б класс, учитель Фонова М.Н. ), в основной период получил по математике отметку «2», так как не набрал минимальное количество первичных баллов. В резервный день он пересдал этот предмет, получив отметку «3».

### **ОГЭ по русскому языку**

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

### **Анализ результатов выполнения работ показал**

Класс	Количество учащихся (сдавали)	ФИО учителя	Качество знаний %	Средний балл
9 А	18	Куцева Г.И. первая категория	83,33	4,39
9 Б	16	Трусова Т.А. первая категория	62,5%	3,94
9 В	3	Мальнева Г.Е. первая категория	66,67%	3,67
По школе	37		<b>72,97%</b>	<b>4,11</b>

Один учащийся, Кузнецов Степан ( 9 б класс, учитель Трусова Т.А. ), в основной период получил по русскому языку отметку «2», так как не набрал минимальное количество первичных баллов. Он пересдавал это предмет в дополнительный период (сентябрь), так как получил по двум предметам в основной период ( география, информатика ) отметку «2».

В итоге Кузнецов Степан получил в основной период сдачи ОГЭ три «2» и пересдавал эти предметы в дополнительный ( сентябрь ) срок, получив отметку «3».



## ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- география ( 24 человека), учитель Ледовская О.В.
- обществознание ( 22 человека ), учитель Бессонов М.Е.
- биология ( 13 человек ), учитель Щербаков Е.А.
- информатика ( 11 человек ), учитель Манулин К.В.
- химия ( 3 человека), учитель Москвичева С.П.
- история ( 1 человек ), учитель Бессонов М.Е.

Один учащийся, Гайдаенко Артём ( 9 б класс, учитель Ледовская О.В. ), в основной период получил по географии отметку «2», так как не набрал минимальное количество первичных баллов. В резервный день он пересдал этот предмет, получив отметку «3».

Кузнецов Степан после успешной пересдачи экзаменов в дополнительный период поступил на бюджетной основе в Филиал ГОБПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж», поселок свх. Агроном, по специальности «повар».

**ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 38 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 37 учащихся, 1 ученик получил свидетельство об образовании.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Суркова Ирина - 9 а, Чубаров Егор – 9 а.

№	Предмет	Сдавал о экз.	5	4	3	2	Кач. знани й, %	Усп ев., %	Подт верди ли годов ую отме тку	Полу чили оценк у выше годов ой	Получ или оценку ниже годово й	Сре д- ний бал л
1	Русский язык	37	14	13	10	-	72,97	100	19	17	2	4,11
2	Математика	37	-	12	25	-	32,43	100	28	4	5	3,32
3	Английский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Обществознание	22	-	8	14	-	36,4	100	6	-	16	3,4
5	Физика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия	3	-	1	2	-	33,3	100	1	-	2	3,33
7	Биология	13	1	9	3	-	77	100	8	-	5	3,85
8	Информатика	11	-	3	8	-	27,3	100	1	-	10	3,27
9	География	24	6	12	6	-	75	100	12	2	10	4,00
10	История	1	-	1	-	-	100	100	1	-	-	4

## **ВЫВОДЫ**

Качество знаний на экзамене по русскому языку составило 72,97%, средняя оценка – 4,11- что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

Качество знаний по математике намного ниже и составило 32,43%, средняя оценка – 3,32.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом также прослеживается отрицательная динамика по успеваемости. Более высокая успеваемость в 2021 – 2022 году объясняется тем, что класс был более мотивирован на обучение.

В течение всего 2022/2023 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На этих обучающихся были заведены дорожные карты по подготовке к ОГЭ, которые позволяли выявить неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (Гайдаенко Артем, 9 б – география, Орлов Владислав 9 б – математика, Кузнецов Степан, 9 б – русский язык, география, информатика ) в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей ( Фоновой М.Н.), администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, низкий уровень мотивации к обучению, плохая посещаемость и незаинтересованность родителей в качественной подготовке к ОГЭ помешали им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

Общие выводы по ГИА-2023:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ с. Троекурово была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя- предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

**Вывод: В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования можно признать положительными. Государственная итоговая аттестация показала: знания, умения и навыки выпускников 11 класса соответствуют требованиям среднего уровня общего образования; знания, умения и навыки выпускников 9 классов - требованиям основного общего образования. В большинстве случаев результаты ОГЭ – 2023 на уровне муниципалитета, а результаты ЕГЭ-2023 на уровне региона.**

**Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:**

**1.Продолжить работу по повышению качества образования.**

**2.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА, работу с дифференцированными группами обучающихся.**

### **1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии со ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 64 от 06.02.2023 г. «О содействии в проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2023 году» с 01 марта по 04 апреля 2022 - 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 10 и 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5 – 8, 10 - 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

		10 кл	11 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
01.мар	ср	География	Биология					
02.мар	чт		География					
03.мар	пт		История					
06.мар	пн		Физика					
07.мар	вт		Химия					
10.мар	пт		Иностранный язык					
15.мар	ср			Математика	Математика			
16.мар	чт			Русский	Русский	Математика	Математика	Русский
17.мар	пт			Окружающий мир	История	Русский	Русский	Математика
20.мар	пн							
21.мар	вт				Биология	6 а – Биология 6 б - География	7 а – физика 7 б - биология	
22.мар	ср							8 а – физика 8 б - химия
23.мар	чт					6 а – обществознание 6 б - история	7 а – обществознание 7 б - география	
24.мар	пт							8 а – обществознание 8 б - история
04.апр	вт						Иностранный язык	

### Результаты ВПР - 2023

**Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:**

**География: (01.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 10 - классов нет: обучается 8 учащихся:

Работу выполняли: 8 человек.

Преподающие учителя: Ледовская О.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	0	3	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	63
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**Вывод:** 37 % участников ВПР показали хорошие результаты, 63% - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### Рекомендовано:

Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 9, 10, 13,15.

Учителям географии рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание отработке умения. Применять географические знания в процессе решения типичных задач в области географии и работе с картами, и устанавливать соответствия между ними.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР .

- 1.Провести анализ ошибок учащихся;
2. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО и РМО при подготовке к диагностическим работам и ГИА;
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
4. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
5. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них естественно-географических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

#### Биология: (01.03.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

### Вывод

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний - 100%, уровень обученности - 71,2%, средний балл - 4,2

. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Трудности у обучающихся возникли при выполнении задания 5. Это задание проверяет как обучающиеся понимают соподчинение биологических систем. Были допущены ошибки при определении обучающимися последовательности соподчинения биологических систем разного уровня.

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 14 (Работа с фрагментом геохронологической таблицы.) .Обучающиеся допустили ошибки при определении нуклеотидной последовательности в молекуле ДНК и последовательности альфа-аминокислот в молекуле белка.

Одним из самых трудных заданий оказалось для обучающихся задание 13, направленное на проверку знаний о механизмах эволюционных процессов, приводящих к образованию новых видов. Обучающиеся не смогли объяснить механизм формирования адаптаций вида к изменяющимся условиям окружающей среды.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Более тщательная проработка теоретического материала по темам «Эволюция», «Цитология», «Вид»
3. Отработка теоретического материала в ходе решения биологических задач по темам «Цитология», «Эволюция»
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач

**Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

**География: (02.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек.

Преподающий учитель:Смирнов В.П.

**Статистика по отметкам:**

2	3	4	5

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. Задание № 2. Работа с определением географических районов. Задание № 4. Работа с картой прогнозов погоды. Задание № 4. Влияние роста ВВП в разных странах. Задание № 10. Работа с динамикой работы ВВП в целях сравнения темпов роста валового регионального продукта (ВРП).

#### Типичные ошибки:

Задание № 3. Хозяйство России

Задание № 8. Часовые зоны на территории России

Задание № 12. Содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

Задание № 15. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки( «Добывающая и обрабатывающая промышленность», «Освоение Российской Арктики, «Транспортный комплекс России, «Влияние климата на развитие транспортного комплекса» Источники географической информации ,« Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить географические особенности природы России, отраслей хозяйства Россииспециализацию стран в системе международного географического разделения труда
- 4.Учить определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

**История:( 03.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут ( 90 минут )

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Параллелей 11- классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 9 человек.

Преподающие учителя:Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
---	---	---	---

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 100% обучающихся справились с контрольной работой. Вызвало затруднение задание № 5 на сопоставление дат, исторических личностей и событий 5 обучающихся допустили ошибки при выполнении этого задания.

2.Задание № 10; 10.1; 10.2 На знание региональной истории и памятников архитектуры Липецкой области.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.

**Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

**Физика: (06.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут ( 90 минут )

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Параллелей 11- классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек.

Преподающие учителя:Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		



**Вывод:** 100% обучающихся справились с контрольной работой по физике. Наибольшее затруднение вызвали задания № 8, № 14, которые были связаны с неправильным пониманием условия задачи и описания физического явления.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

**Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

**Химия:( 07.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33 балла

Параллелей 11 - классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек

Преподающие учителя: Москвичёва С.П..

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	0	80	20

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Вывод**

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний-100%, уровень обученности- 78,40 %, средний балл- 4,4

1. Первое задание проверяет знания обучающихся о чистых веществах и смесях,. Выясняет, как они ориентируются в научных методах познания веществ и химических явлений , справились 100%
2. Второе задание проверяет знания обучающихся о составе атома, строении электронных оболочек атомов. С заданием справились 50% обучающихся. При анализе ответов выяснилось, что обучающиеся не смогли определить, к какой группе оксидов относится предложенный им оксид.
3. Третье задание проверяет знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, умения работать с Периодической системой. Справились 90%. Не справился 1 обучающийся-10%
4. Четвертое задание проверяет знания обучающихся о строении вещества. Справились 90%, не справился 1 человек- 10%
5. Пятое задание проверяет умения обучающихся работать текстом, анализировать его, а также оперировать знаниями о классификации неорганических веществ. С заданием справились 100%
6. С помощью этого задания проверяются знания о химических свойствах простых веществ и оксидов. 70% выполнили задание полностью, 30% частично

7. В этом задании проверялись знания о свойствах гидроксидов 60% полностью справились с заданием (6 человек), 1 человек (10%) –частично, 3 человека (30%) не справились.
8. Восьмое задание проверяло знания обучающихся о поведении веществ в растворах (диссоциации, реакциях ионного обмена) Для обучающихся оно оказалось наиболее трудным. С ним справились 40% обучающихся (4 человека), 30%(3 человека) справились частично,30% (3 человека) не справились. Анализ задания показал, что обучающиеся не смогли записать сокращенно-ионное уравнение реакции
9. В этом задании проверяются знания обучающихся об окислительно-восстановительных реакциях. Задание повышенного уровня сложности. Полностью с ним справились 2 человека(20%), частично- 7 человек ( 70%), не справился -1 человек (10%)
10. Задание повышенного уровня сложности. Проверялись знания о взаимосвязях между классами неорганических веществ. Справились полностью 4 человека (40%), частично -5 человек (50%), не справился 1 человек (10%)
11. В этом задании проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, гомологии, структурной изомерии. Полностью с заданием справились-5 человек(50%), частично-5 человек (50%)
12. Задание относится к базовому уровню, проверяет знания химических свойств органических веществ. Справились полностью- 7 человек (70%), частично- 3 человека(30%)
13. Задание относится к повышенному уровню сложности. Представляет собой открытую цепочку, отражающую взаимосвязь между группами органических веществ. Справились полностью- 3 человека (30%), частично- 5 человек (50%), не справились -2 человека (20%)
14. Задание представляло собой расчетную задачу на определение ПДК вещества и предложения способа уменьшения его концентрации. Задание повышенного уровня сложности, вызвало наибольшее затруднение. Полностью выполнил только один ученик(10%), частично 8 человек(80%), не выполнил-1 (10%). Большинство обучающихся не смогли предложить способ уменьшения концентрации вещества.
15. Задача на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, базовый уровень. С заданием справились 100%.

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Продолжить формировать навык работы с периодической системой
3. Систематизировать знания о химических свойствах неорганических и органических веществ
4. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

#### **Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

##### **Английский язык: (10.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 65 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек.

Преподающие учителя: Ткачёва Е.В.

##### **Статистика по отметкам:**

2	3	4	5
%	%	%	%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** трое обучающихся выполнили Всероссийскую проверочную работу на «отлично», трое - на «хорошо» и четверо - на «удовлетворительно». При этом восемь учеников подтвердили свою отметку, двое – понизили отметку.

Работа состояла из 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

По итогам проведения ВПР было установлено, что сложности у обучающихся вызвали задания на аудирование и лексико-грамматическое задание. Все участники справились с этими заданиями только частично.

Затруднения также вызвали у обучающихся задания, нацеленные на проверку устной речи. С заданием на осмысленное чтение текста вслух 5 участников справились частично, допустив ошибки в интонации и произношении слов, 1 ученик не справился с данным заданием. В задании на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) всеми участниками были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечается недостаточное использование средств логической связи, не все аспекты были раскрыты в полном объеме. Двое учеников отказались выполнять данное задание.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на чтение, а также на проверку грамматических навыков. Пятеро учеников справились с этими заданиями полностью.

**Типичные ошибки:**

- 1.Задание – неумение найти запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.
- 2.Задание – неправильный выбор темы к текстам из-за недостаточного знания лексики и отсутствия языковой догадки.
- 3.Задание – отсутствие знаний грамматических структур, употребление неправильных временных форм.
4. Задание - неправильный выбор слова из ряда предложенных для употребления в тексте по причине недостаточного запаса слов.
5. Задание – необоснованные паузы, неверная расстановка ударений, ошибки в произношении слов.
6. Задание - неправильное использование средств логической связи, лексико-грамматические ошибки, фонетические ошибки, неполное раскрытие аспектов.

**Рекомендовано:**

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.

Особое внимание необходимо уделить формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.

Проводить целенаправленную работу по формированию навыков аудирования.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Математика: (15.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В параллели 4 - классов обучается 22 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.  
Преподающие учителя: Хожайнова Л.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
	8	8	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего 20		

Вывод: 40% - участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40% - хорошие результаты, 20 % - отличные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; с вычислением значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; с решением арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач, связанных с повседневной жизнью; сравнением и обобщением информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выполнение построения фигур (неправильно вычислена площадь); решение задач на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Усиление работы, направленной на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
3. Взятие на особый контроль формирования умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия;
4. Обращение особого внимания на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включение в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Анализ результатов проверочной работы на заседании ШМО учителей, корректировка методической работы с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Математика: (15.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл - 15

В параллели 5- классов обучается 26 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
1	8	12	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	18%
--	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	82%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего		

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 4,5 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 54,5 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем « Задачи на движение», «Примеры по действиям», « Нахождение объема», «Работа с диаграммами», «Работа с таблицами». Хорошо усвоены темы «Натуральные числа», «Обыкновенные дроби», « Сравнение десятичных дробей».

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык: (16.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В параллели 4 - классов обучается 22 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающие учителя: Хожайнова Л.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
		14	
	5		1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 70% участников ВПР показали хорошие результаты, 5 % - отличные результаты, 25% -удовлетворительные результаты. Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык: (16.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В параллели 5 – х классов обучается 26 учащихся.

Работу выполняли: 24человека.

Преподающие учителя: Трусова Т.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 66 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся хорошо умеют выполнять морфемный, синтаксический разборы, распознают правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определяют части речи, испытывают затруднения с опознаванием прямой речи и слов автора. Однако не всегда применяют орфографические и синтаксические знания в практике правописания, не

соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма, испытывают затруднения в объяснении выбора написания. Также не все учащиеся справились с заданиями 6,7 (умение опознавать обращение, сложное предложение), 8 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 9,10 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации), 11 (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст).

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Обращение», «Однородные члены», «Сложное предложение»).
2. Больше уделять времени на уроке комплексному анализу текста с целью формирования умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находит в тексте требуемую информацию.
3. Выполнять различные виды разборов.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся .
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:**

**Математика: ( 16.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл - 16

В параллели 6 - классов обучается 32 учащихся:

Работу выполняли: 30 человек.

Преподающие учителя: Фонова М.Н., Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
5	9	12	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего	100	

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 13% обучающихся выполнили работу на «отлично», 40% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа»,

«Нахождение части числа и числа по его части», «Действия с обыкновенными дробями», «Выражения со скобками» Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Математика: (16.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

В параллели 7 - классов обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 26 человек.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

**Качество знаний – 28,1 %**

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	17	5	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15 %	4 человека
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85 %	22 человека
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	-
Всего		

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 4 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 19 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа»,

«Нахождение части числа и числа по его части», «Действия с обыкновенными дробями», «Выражения со скобками» Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи,



интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

#### Русский язык: (16.03.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

В параллели 8 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 24 человека

Преподающие учителя: Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
3	8	10	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Задания 1–2, 6–9, 11, 14,15,16 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

#### **Типичные ошибки:**

Задание № 2 К3 (Морфологический разбор слова).

Задание №7 (Определение основной мысли текста).

Задание № 12 (Грамматическая основа).

Задание № 13(Тип односоставного предложения).

Задание № 15 (Обособленное определение).

Задание № 16 (Обособленное обстоятельство).

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: «Стилистическая окраска слова», «Основная мысль текста», «Определение микротемы», «Средства языковой выразительности».

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями
5. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Окружающий мир: (17.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

В параллели 4 - классов обучается 22 учащихся:

Работу выполняли: 17 человек.

Преподающие учителя: Хожайнова Л.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
	1	10	6

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 35% участников ВПР показали отличные результаты, 59% - хорошие результаты, - 6%удовлетворительные результаты. Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4-х классов показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать

объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов,

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендовано:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 3 четверти.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**История ( 17.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. Работа состояла из 2 частей .

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

В параллели 5 - классов обучается 26 учащихся:

Работу выполняли: 21 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	7	12	2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	-	
Всего		

**Вывод:** 10 % участников ВПР показали отличные результаты, 57 % - хорошие результаты, 33.% - удовлетворительные результаты. Анализ работ по истории показал, что учащиеся 5-х классов показали хорошие знания и умения. На высоком уровне сформированы следующие умения: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наибольшую сложность вызвали задания на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендовано:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык: (17.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В параллели 6 - классов обучается 32 учащихся:

Работу выполняли: 27 человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Пономарева Е.Н.

**Статистика по отметкам:**

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	8	10	5

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 55,6 % учащихся показали хорошие результаты в изучении русского языка.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	19	70,4%
		пунктуация	18	67%
		правильность списывания текста	21	78%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	24	89%
		словообразовательный разбор	15	56 %
		морфологический разбор	19	70,4 %
		синтаксический разбор	17	63 %
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		22	81,5 %
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		14	52 %
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		16	59 %
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		24	89 %
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	25	93 %
		объяснение	15	56 %
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	20	74 %
		объяснение	12	44 %
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		20	74 %

	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме			
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	19	70,4 %	
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	21	78 %	
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	23	85 %
	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном письме речевом высказывании	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	17	63 %
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	23	85 %
		Подбор синонима к слову	22	81 %
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	23	85 %
		Толкование ситуации в заданном контексте	18	67 %

### Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1,2,6, 7, 11, 12, 13, 14

Затруднение вызвали задания 4 (проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи), 10 (осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме), 13 (определение стилистической принадлежности слова).

### Рекомендовано:

1. Формировать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, формирование умения распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 3.Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
4. Формировать умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- 5.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
6. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык:( 17.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В параллели 7 - классов обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 25 человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	14	6	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Правописание предлогов», «Стилистическая окраска слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова». Также учащимися не выполнено задание 4 «Правописание союзов», так как эта тема еще не пройдена.

**Рекомендовано:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, находить и правильно писать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, в том числе стилистически окрашенных, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### **Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

#### **Математика: ( 17.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл - 25

В параллели 8 - классов обучается 31 учащийся:

Работу выполняли: 25 человек.

Преподающие учителя: Лазутина С.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
1	10	13	1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8%
Всего		

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 56%обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Текстовые задачи на движение, пропорцию », «Задачи на квадратной решётке», «Прикладная геометрия», «Интерпретация графика и диаграммы», «Алгебраические выражения»

#### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- усилить практическую направленность обучения ;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении текстовые задачи
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.



## Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

### Биология: (21.03.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

В параллели 5-х классов обучается 26 учащихся:

Работу выполняли: 20 человек.

Преподающий учитель: Щербакова Н.В.

#### Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	4	7	9

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	20

**Вывод:** Большинство участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

В задании 1.2, 1.3 вызвало затруднение выделить объект и характеристику, «выпадающего» из общего списка, задание 3.2.- назвать биологическую науку. В задании 6.2 не смогли написать область биологической науки. В задании 7 затруднение вызвало описание признаков внешнего строения и определение отношений между объектами природы.

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Биология – наука о живом мире», «Многообразие живых организмов: бактерии, растения, животные», «Систематика живых организмов», «Среды жизни живых организмов», «Природные зоны»).
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.

3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них интереса к изучению биологии.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 6 а классе показал следующие результаты:**

**Биология ( 21.03. 2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 6 А классе обучается 15 учащихся:

Работу выполняли:

Преподающий учитель: Москвичева С.П.

**Качество знаний –%**

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 30 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №13 надо было поработать с таблицей и проанализировать особенности пород животных, обучающиеся не все справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием №2.4,10.1,13.2 Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 27 балла.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Паразиты»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:**

**География ( 21.03. 2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

В 6 б классе обучается 17 учащихся:

Работу выполняли: 14 человека.

Преподающий учитель: Смирнов В.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	5	6	3

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1. Требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2. предполагают развернутый ответ.

*Задание 1* проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

*Задание 2* также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение

обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

*Задание 3* проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

*Задание 4* проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

*Задание 5* проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

*Задание 6* проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

*Задание 7* проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

*Задание 8* основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

*Задание 9* проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Допущены ошибки:

- Не у всех обучающихся сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Большинство не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- У некоторых обучающихся не полностью сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Некоторые обучающиеся затрудняются давать описание определенных географических объектов родного края.

Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 33 балл.

#### **Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Погода.Элементы погоды», «Вращение Земли вокруг оси. Часовые пояса», «Природные зоныШиротная зональность», «Движение земной коры», «Воды суши.Подземные воды».

2.Усилить работу по изучению основных географических объектов мира.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Расширять кругозор обучающихся о странах мира, наиболее известных достопримечательностях и ярких особенностях населения других стран.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 7 а классе показал следующие результаты:  
Физика ( 21.03. 2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 7 А классе обучается 18 учащихся

Работу выполняли: 10 человек.

Преподающие учитель: Манулина Л.Ю.

**Качество знаний – 80 %**

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 40 % участников ВПР показали отличные результаты, 40 % - показали хорошие результаты, 10 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 7 т.к., ошибки в определении зависимости жесткости пружины от количества витков.
- не справились с заданием № 9 т.к., ошибки в математических вычислениях.
- не справились с заданием № 10 т.к., неверно осуществлена работа с графиками.
- не справились с заданием № 11 т.к., неверно записаны физические законы и формулы.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 7 б классе показал следующие результаты:**

**Биология ( 21.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 7 Б классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающий учитель: Щербаков Е.А.

**Статистика по отметкам:**

2	3	4	5
0	7	6	1

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	
Всего	14	

**Вывод:** 39 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1, 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3, 4) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 5) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 5, б) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 7) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №9 надо было поработать с таблицей и проанализировать особенности растений, обучающиеся не все справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием № 1.2, 2, 6.1, 6.2. Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 25 баллов.

## Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:

### Физика: ( 22.03.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 А классе обучается 16 учащихся.

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающие учитель: Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 28,5 участников ВПР показали отличные результаты, 35,7 % - показали хорошие результаты, 35,7 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 4,7 ошибки в математических вычислениях.
- не решили задание № 8 неверно записаны положения теории, закономерности, формулы.
- не выполнено задание № 11 Неверно приведены рассуждения и записаны формулы.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:**

#### **Химия: ( 22.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 Б классе обучается 15 учащихся.

Работу выполняли: человек.

Преподающие учитель: Москвичева С.П.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

### **Вывод**

Все обучающиеся выполнили ВПР и подтвердили свои отметки. Качество знаний-100%, уровень обученности- 78,40 %, средний балл- 4,4

16. Первое задание проверяет знания обучающихся о чистых веществах и смесях,. Выясняет, как они ориентируются в научных методах познания веществ и химических явлений , справились 100%
17. Второе задание проверяет знания обучающихся о составе атома, строении электронных оболочек атомов. С заданием справились 50% обучающихся. При анализе ответов выяснилось, что обучающиеся не смогли определить, к какой группе оксидов относится предложенный им оксид.
18. Третье задание проверяет знания о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, умения работать с Периодической системой. Справились 90%. Не справился 1 обучающийся-10%
19. Четвертое задание проверяет знания обучающихся о строении вещества. Справились 90%, не справился 1 человек- 10%
20. Пятое задание проверяет умения обучающихся работать текстом, анализировать его, а также оперировать знаниями о классификации неорганических веществ. С заданием справились 100%
21. С помощью этого задания проверяются знания о химических свойствах простых веществ и оксидов. 70% выполнили задание полностью, 30% частично
22. В этом задании проверялись знания о свойствах гидроксидов 60% полностью справились с заданием (6 человек), 1 человек (10%) –частично, 3 человека (30%) не справились.



23. Восьмое задание проверяло знания обучающихся о поведении веществ в растворах (диссоциации, реакциях ионного обмена) Для обучающихся оно оказалось наиболее трудным. С ним справились 40% обучающихся (4 человека), 30%(3 человека) справились частично,30% (3 человека) не справились. Анализ задания показал, что обучающиеся не смогли записать сокращенно-ионное уравнение реакции
24. В этом задании проверяются знания обучающихся об окислительно-восстановительных реакциях. Задание повышенного уровня сложности. Полностью с ним справились 2 человека(20%), частично- 7 человек ( 70%), не справился -1 человек (10%)
25. Задание повышенного уровня сложности. Проверялись знания о взаимосвязях между классами неорганических веществ. Справились полностью 4 человека (40%), частично -5 человек (50%), не справился 1 человек (10%)
26. В этом задании проверялись знания о классификации и номенклатуре органических соединений, теории строения органических соединений, гомологии, структурной изомерии. Полностью с заданием справились-5 человек(50%), частично-5 человек (50%)
27. Задание относится к базовому уровню, проверяет знания химических свойств органических веществ. Справились полностью- 7 человек (70%), частично- 3 человека(30%)
28. Задание относится к повышенному уровню сложности. Представляет собой открытую цепочку, отражающую взаимосвязь между группами органических веществ. Справились полностью- 3 человека (30%), частично- 5 человек (50%), не справились -2 человека (20%)
29. Задание представляло собой расчетную задачу на определение ПДК вещества и предложения способа уменьшения его концентрации. Задание повышенного уровня сложности, вызвало наибольшее затруднение. Полностью выполнил только один ученик(10%), частично 8 человек(80%), не выполнил-1 (10%). Большинство обучающихся не смогли предложить способ уменьшения концентрации вещества.
30. Задача на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе, базовый уровень. С заданием справились 100%.

#### Рекомендовано:

5. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
6. Продолжить формировать навык работы с периодической системой
7. Систематизировать знания о химических свойствах неорганических и органических веществ
8. Продолжить формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

#### Анализ проверки работ в 6 а классе показал следующие результаты:

##### Обществознание:( 23.03.2023 )

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

В 6 «А» классе обучается 15 учащихся:

Работу выполняли: 12человек.

Преподающий учитель: Киселёва Л.А.

##### Статистика по отметкам:

2	3	4	5
		5	7

##### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3 человека	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9 человек	75%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Всего	12 человек	100%
-------	------------	------

**Вывод:** 100 % участников ВПР справились с работой. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Анализ результатов выполнения заданий показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классификации объектов.
- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Частично выполнили задания:

- на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

#### **Рекомендовано:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:**

#### **История: ( 23.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

В 6 «Б» - классе обучается 17 учащихся:

Работу выполняли: 14 человек.

Преподающий учитель: Киселёва Л.А..

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	4	6	4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 человек	7,14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 человек	78,57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 человека	14,29%
Всего	14 человек	100%

**Вывод:** 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 7 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом)

Задание 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В работе проверялись, как умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, так и умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и периодизацию Всеобщей истории.

Вызвали затруднения задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства.

Частично выполнены задания на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Так же допустили неточности в знании фактов истории культуры России.

Обучающиеся показали хорошие результаты в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и периодизацию Всеобщей истории.

### Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них творческих способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Анализ проверки работ в 7а классе показал следующие результаты:

#### Обществознание: (23.03.2023)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

В 7 А классе обучается 18 учащихся

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учителя: Свиначенко С.А.

#### Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	2	8	5

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	15	

#### Вывод:

87 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими

терминами и понятиями), задание 9 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6,8 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,9 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 5,7, 9.

#### **Допущены ошибки:**

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. Формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Анализ проверки работ в 7 б классе показал следующие результаты:**

##### **География ( 23.03.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В 7 Б классе обучается 18 учащихся:

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающий учитель: Ледовская О.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

### Вывод:

61 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–7 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 8 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 4.3, 8.3 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 5 проверяет понимание основных географически закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 7 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 8 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 4, 7, 8

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

### **Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).



3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли например разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:**

**Обществознание: ( 24.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 А классе обучается 16 учащихся.

Работу выполняли: 15 человек.

Преподающие учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	3	5	7

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87%	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	13%	
Всего		

**Вывод:**

Участников ВПР показали плохие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями), задание 10 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,8,9,10 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 1,3,8,10.

Допущены ошибки:

Задание № 1. Требуется провести анализ и оценку собственной деятельности и её результатов. С этим заданием не справились 3 учащихся. Они не смогли дать правильный ответ.

Задание № 2. Необходимо выбрать и записать нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Данное задание не вызвало затруднений у учеников. С ним справились все.

Задание № 3. Необходимо провести анализ статистической информации, представленной в графической форме. 5 человек выполнили данное задание с ошибками, показав тем самым плохую подготовку в процессе работы с диаграммами.

Задание №4 Задание на установление соответствия между существенными чертами и признаками. С этим заданием все ученики справились без ошибок.

Задание №5 Необходимо провести анализ социальной ситуации. Один учащийся не смог правильно выполнить данное задание.

Задание №6 Задание проверяет умение работать с тестовыми заданиями. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Один ученик не смог правильно выполнить данное задание

Задание №7 Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций. Это задание не вызвало затруднений у учащихся, с ним все справились без ошибок.

Задание №8 Анализ представленной ситуации. Три ученика допустили в этом задании ошибки и один ученик не приступал к выполнению задания.

Задание №9 Анализ представленной ситуации. Два ученика допустили ошибки при выполнении задания.

Задание №10 Проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. Шестеро учащихся не приступили к выполнению данного задания. Двое не смогли составить сообщение с представленными понятиями и отклонились от темы.

Рекомендации.

1. Учителю необходимо усилить контроль за выполнением домашних заданий по предмету.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Систематически проводить анализ различных социальных ситуаций.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. Формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

**Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8.Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

9.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:**

#### **История: ( 24.03.2023)**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В 8 Б классе обучается 15 учащихся.

Работу выполняли:13 человек.

Преподающие учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0	5	3	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7%	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93%	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

#### **Вывод:**

93 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 13 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,3,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 5,8,9,10предполагают развернутый ответ.

Задание №1 проверяет знания хронологической последовательности. Не справились с заданием 2 ученика.

Задание №2 проверяет знания по исторической терминологии. Все учащиеся справились с данным заданием успешно.

Задание № 3 Проверяет атрибуцию изобразительной наглядности т. е. умение учащихся работать с исторической иллюстрацией. С данным заданием все справились успешно

Задание № 4 атрибуцию исторической наглядности и знания по истории России в контексте с историей зарубежных стран. С данным заданием не справился 1 ученик.

Атрибуция исторического источника. Задание проверяет умения обучающихся работать и анализировать исторический документ. С данным заданием все ученики справились успешно.

Атрибуция исторической карты. Проверяются умения обучающихся работать с исторической картой. С данным заданием не справились 6 человек и один ученик не приступал к выполнению.

7. Работа с контурной картой. Проверяются знания учащихся о местонахождении на исторической карте географических объектов. Двое обучающихся не приступили к выполнению задания, остальные выполнили успешно.

8. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом. Двое ребят не справились с заданием и допустили ошибки.

9. Определение памятника культуры по заданному критерию. Не справились с заданием 2 обучающихся.

10. Задание проверяет умение аргументировать исторический факт. Это задание вызвало затруднение 6 учеников не приступили к выполнению и один выполнил неверно.
11. Задание 10 проверяет умение аргументировать исторический факт. С этим заданием успешно справились 6 учеников, у 7 учеников оно вызвало затруднение.
12. Задание проверяет умение устанавливать и формулировать причинно-следственные связи. Все ребята с этим заданием справились успешно.
13. Знание проверяет знание истории родного края. С этим заданием успешно справился один ученик, один допустил ошибки, а остальные даже не приступили к его выполнению.

**Допущены ошибки:**

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания. Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

**Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.
3. Формировать у обучающихся умения аргументировать и анализировать исторические факты.
4. Усилить работу изучению культуры России и зарубежных стран.
5. Усилить работу и уделять больше внимания на изучение истории родного края.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

**Английский язык: ( 04.04.2023 )**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.  
 На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.  
 В 7-х классах обучается 36 учащихся:  
 Работу выполняли: 31 человек.  
 Преподающие учителя: Ткачёва Е.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		
Всего		

**Вывод:** 38,71% обучающихся показали хорошие результаты при выполнении Всероссийской проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В письменной части проверочной работы большинство обучающихся показали хорошие результаты.

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. 15 человек ( 58%) успешно выполнили эти задания, 6 человек (22%) допустили 1-2 ошибки и 5 учеников (16%) не справились с заданиями.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. С этими заданиями отлично справились 22 ученика (73%), 6 обучающихся (17%) допустили 1-2 ошибки, не справились с заданием 5 человек ( 14%).

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В заданиях по грамматике 22 обучающихся (66%) показали отличные знания, 3 ученика (12%) допустили по 1 ошибке, 6 учеников (22%) плохо справились с заданиями. В заданиях по лексике 16 человек (49%) показали отличные результаты, 8 обучающихся (24%) допустили ошибки и 10 учеников (30%) показали плохие знания лексического материала.

В ходе анализа выяснилось, что 10 человек (28%) набрали максимальный балл за верное выполнение письменной части – 20 баллов из 20.

Однако к устной части приступили не все участники: 22 ученика ( 70%) приступили к выполнению 2 задания и 20 учеников (62%) показали свои знания и умения в 3 задании. Остальные не стали выполнять заданий устной части, таким образом, отказавшись от возможности получить оценку выше «3».

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В ходе проверки выяснилось, что 8 обучающихся (25%) справились с заданием, допустив незначительные ошибки, 16 учеников (48%) не справились с заданием, показав низкий уровень владения фонетическими и интонационными навыками, 12 учеников 34% не приступили к заданию.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Обучающимся предлагалось на выбор описать одну из трех фотографий. Все проверяющие получили максимальный балл за содержание, раскрыв все 7 пунктов плана. За организацию текста и лексико-грамматическую грамотность почти все ученики получили по одному баллу из двух, так как были допущены ошибки и не у всех были правильно использованы средства логической связи. Что касается произносительной стороны речи, 68% опрошенных получили один балл из двух, допустив фонетические и интонационные ошибки, остальные 32% получили 0 баллов, допустив ошибки, препятствующие коммуникации.

Проанализировав результаты 3 задания, выяснилось, что 2 ученика (6%) показали максимальный результат – 8 баллов из десяти, 4 ученика (13%) набрали 6 баллов, 8 учеников (26%) – 5 баллов, 5 учеников (16%) – 4 балла. 12 обучающихся (39%) не приступили к заданию.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что большинство обучающихся (84%) справились с заданиями проверочной работы. 3% учеников выполнили работу на отлично. 45% обучающихся показали хорошие результаты. 36% учеников получили удовлетворительную оценку. 16 % обучающихся показали плохие результаты, не набрав необходимые 13 баллов.

Стоит также отметить, что четверым ученикам не хватило одного балла до оценки «4» и 2 ученикам - до оценки «5».

По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, нацеленные на проверку устной речи. 32% участников не приступили ни к одному заданию устной части, 39 % отказались описывать фотографию. Остальные ученики допускали много ошибок в интонации и произношении слов. В задании на

монологическое высказывание были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечалось недостаточное использование средств логической связи.

**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуальной работы с одаренными детьми с целью развития у них языковых способностей.

**Выводы:** Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы: подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

**1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.**

*Промежуточная аттестация по итогам года.*

МБОУ СОШ с. Троекурово проводится системная работа по обеспечению детей доступным качественным образованием. Учебный план выполнен в полном объеме. По результатам промежуточной аттестации за прошлый учебный год в школе нет неуспевающих (один выпускник 9 б класса пересдал ОГЭ по русскому языку, географии и информатике в дополнительные сроки в сентябре). Из 269 аттестованных учащихся (в 1 - х классах – безотметочное обучение) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 122 человека. Из 38 выпускников 9-х классов получили аттестаты - 37 человек. Один выпускник обучался по адаптированной программе и получил свидетельство об обучении. 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все отличники девятого класса подтвердили свои результаты обучения в 10 классе. В 11 классах впервые за много лет ни один выпускник не получил медаль.

Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 45 %.

**Вывод:** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Представленные данные свидетельствуют о достаточном уровне результатов обучения, но в то же время наблюдается незначительное снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Содержание и качество подготовки выпускников также соответствует государственному образовательному стандарту. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать положительными.

**1.5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Структура учебных планов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и им соответствует.

**Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов** начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Троекурово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### ***Начальное общее образование***

Учебный план НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст. 28,29,32) в структуре учебного плана выделяются две части: обязательная, обеспечивающая единство образовательного пространства в России, и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Режим работы школы – 5дневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность учебного года на первой ступени НОО составляет:

2-4 классы – 34 недель.

Окончание учебного года: 2-4 кл. – 30 мая 2023 г.

Начало учебных занятий: школа с. Троекурово – 8.30 Сменность занятий: 1 смена.

Начало учебных занятий Волотовский филиал – 8.30;

Начало учебных занятий Черепянский филиал – 8.30.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий. Перемены между уроками: после первого урока - 10 минут, после второго и третьего уроков - 20 минут после третьего – 20 минут, после четвертого урока- 10 минут.

Перерыв между окончанием последнего урока и началом внеурочной деятельности составляет 30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся 2-4 классов – 23 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5-ти уроков.

МБОУ СОШ с.Троекурово в своей работе использует перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 -2023 учебный год, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ.

В 2022 - 2023 учебном году школа работает по следующим образовательным системам и УМК:

- Образовательная система «Школа России» - 2 А, 3 А, 3 Б, 4 А, 2 Б, 3 В, 4 А, 4 Б

-Образовательная система « Планета знаний» - 2 В, 3 Г

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», на выбор языков образования и согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» переданы на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно заявлению родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

Предметная область «Математика и информатика» - учебными предметами «Математика», предметная область «Искусство» - учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю; предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется интегрированным предметом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество; модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» определяется родителями (законными представителями) из шести предложенных: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, а также протоколом родительского собрания на 2022 - 2023 учебный год. На основании произведенного выбора обучающихся 4-х классов выбран модуль «Основы православной культуры».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится во 2 – 3 классах - 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

### ***Основное общее образование***

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2022 – 2023 учебном году учебный план для 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б ( 6в, 7в, 8в, 9в Черепянский филиал) классов сформирован по основной образовательной программе основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 6 - 9 классов .

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов составляет 34 учебные недели.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков - в 8.30

- продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий.

Перерыв между окончанием последнего урока и началом внеурочной деятельности составляет 30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:



для обучающихся 5-х классов – 29 часов,  
для обучающихся 6 –х классов - 30 часов,  
для обучающихся 7 – х классов – 32 часа,  
для обучающихся 8 – х классов – 33 часа,  
для обучающихся 9 – х классов – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для учащихся 6 классов не превышает 6 уроков, для 7-8 классов – не более 7 уроков. Промежуточная аттестация в 6 - 9- х классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор языков образования и согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово часы учебного предмета «Родной язык ( русский )» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в 6 – 9 классах переданы на изучение русского языка и литературы на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно заявлению родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации. В рамках профориентации изучается учебный предмет «Черчение» с целью профессионального и личностного самоопределения и построенный с учётом индустриально-технологической направленности региона.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык ( русский )» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно проведенному анкетированию, переданы на изучение русского языка и литературы на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно анкетированию родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы следующим образом:

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на преподавание учебных предметов:

### **9 класс:**

- Черчение – 1 час с целью профессионального и личностного самоопределения и с учётом индустриально-технологической направленности региона.
- Химия – 1 час с целью подготовки к ГИА.
- Технология – 1 час с целью развить технологические компетенции и технологический профиль в старших классах.
- ОБЖ – 0,5 часа в целях подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

### **8 класс:**

- Изобразительное искусство - 1 час с целью эстетического воспитания
- Химия – 1 час с целью выработки у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.

Введены новые предметы:

### **7 класс:**

- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в целях подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

### **6 класс:**

- Информатика – 1 час с целью формирования ИКТ – компетенции.
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в целях подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

### ***Среднее общее образование***

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. В МБОУ СОШ с. Троекурово для обучающихся 10- 11 классов определены 2 профиля обучения: естественно-научный и технологический.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования и представляет документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Кроме того, учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

При разработке данного учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов ( не более 37 часов в неделю).

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках профильного обучения, согласно анкетированию обучающихся, выбран технологический и естественнонаучный профиль.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план профиля обучения должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык» «Литература», «Иностранный язык», «Математика» -11 класс (как завершение изучения предмета на уровне среднего общего образования), «Математика» -10 класс, «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно проведенному анкетированию, переданы на изучение русского языка и литературы на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно анкетированию родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя для обучающихся 10 - 11 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

10 класс - 34 учебные недели;

11 класс - 34 учебные недели.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков - в 8.30

- продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Режим работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

для обучающихся 10-х классов – 34 часа,

для обучающихся 11-х классов – 34 часа,

Промежуточная аттестация в 10, 11 классе осуществляется по итогам года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## **2. Характеристика учебного плана**

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10– 11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен естественнонаучный профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, химия, биология (естественнонаучный профиль);

По выбору учащихся 11 класса и их родителей был определен технологический профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, информатика

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 60 % / 40%

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы следующим образом:

**10 класс:**

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика – 6 часов;

Химия – 3 часа;

Биология – 3 часа.

**11 класс:**

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика - 7 часов;

Информатика – 2 часа;

**Введены предметы:**

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413:

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

***Режим работы МБОУ СОШ с. Троекурово***

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

**Режим работы**

классы	количество смен	продолжительность урока	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Учебные занятия начинаются в 08.30, заканчиваются в 15.40. Продолжительность урока 40 минут. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10

минут. Предусмотрены три большие перемены по 20 минут. Максимальное количество уроков в течение дня:

–для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

–для учащихся 7-9 классов – не более 8 уроков.

#### Расписание звонков

1 смена	перемена
1 урок 08.30 - 09.10	10 минут
2 урок 09.20 - 10.00	20 минут
3 урок 10.20 - 11.00	20 минут
4 урок 11.20 - 12.00	20 минут
5 урок 12.20 – 13.00	10 минут
6 урок 13.10 – 13.50	10 минут
7 урок 14.00 – 14.40	20 минут
8 урок 15.00 – 15.40	-

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

МБОУ СОШ с. Троекурово открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) гимназия не работает.

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Календарный учебный график**

Одной из стратегических задач является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:  
-обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для всех учащихся.

Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	1 классы – 30 мая 2023
Продолжительность учебного года	1 классы - 34 недели 170 дней
Количество учебных дней в неделю	1 класс – 5 дней
Продолжительность четвертей	1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель 4 четверть - 8 недель
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть- с 01.09.2022 по 28.10.2022 ( 42 дня ) <u>Каникулы</u> с 29.10.2022 по 06.11.2022 ( 9 дней ) 2 четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022 ( 39 дней ) <u>Каникулы</u> с 30.12.2022 по 10.01.2023 ( 12 дней ) 3 четверть с 11.01.2023 по 24.03.2023 ( 50 дней ) <u>Каникулы</u> с 25.03.2023 по 02.04.2023 ( 9 дней ) 4 четверть с 03.04.2023 по 30.05.2023 ( 39 дней ) Дополнительные каникулы для 1- х классов 20.02.2023 – 26.02.2023 <u>Каникулы</u> с 31.05.2023 – 31.08.2023
Праздничные дни	23 - 26 февраля ( 4 дня ) 08 марта ( 1 день ) 29 апреля – 01 мая ( 3 дня ) 06 мая – 09 мая ( 4 дня )
Внеурочная деятельность	МБОУ СОШ с. Троекурово 1 а, 1 б кл. – понедельник: 11.50 – 12.30 вторник: 11.50– 12.30 четверг: 11.50 – 12.30 Волотовский филиал МБОУ СОШ с. Троекурово 1 в – понедельник: 12.30 – 13.10
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года: в 1-х классах до 27 мая 2023 года без балльного оценивания, даётся качественная оценка освоения каждым обучающимся предметных и планируемых результатов

<b>Основное общее образование</b>	
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	6 - 8 классы - 30 мая 2023 9 классы - 30 мая 2023
Продолжительность учебного года	6 – 8 классы - 34 недели 9 классы – 34 недели без учёта аттестационного периода 170 дней
Количество учебных дней	6 – 9 классы – 5 дней
Продолжительность четвертей	1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель 4 четверть - 8 недель
Сроки и	

продолжительность каникул	<p>1 четверть- с 01.09.2022 по 28.10.2022 ( 42 дня ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 29.10.2022 по 06.11.2022 ( 9 дней ) 2 четверть</p> <p>с 07.11.2022 по 29.12.2022 ( 39 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 30.12.2022 по 10.01.2023 ( 12 дней ) 3 четверть</p> <p>с 11.01.2023 по 24.03.2023 ( 50 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 25.03.2023 по 02.04.2023 ( 9 дней ) 4 четверть</p> <p>с 03.04.2023 по 30.05.2023 ( 39 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 31.05.2023 – 31.08.2023</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года: в 6 - 8-х классах до 27 мая 2023 по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: четвертей</p> <p>в 9 – х классах до 20 мая 2023 года по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: четвертей</p>

	<b>Среднее общее образование</b>
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	10 классы – 30 мая 2023 11 классы - 30 мая 2023
Продолжительность учебного года	10 классы - 34 недели 11 классы – 34 недели без учёта аттестационного периода 170 дней
Количество учебных дней	10 - 11 классы – 5 дней
Продолжительность четвертей	1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель 4 четверть - 8 недель I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель
Сроки и продолжительность каникул	<p>1 четверть- с 01.09.2022 по 28.10.2022 ( 42 дня ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 29.10.2022 по 06.11.2022 ( 9 дней ) 2 четверть</p> <p>с 07.11.2022 по 29.12.2022 ( 39 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 30.12.2022 по 10.01.2023 ( 12 дней ) 3 четверть</p> <p>с 11.01.2023 по 24.03.2023 ( 50 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 25.03.2023 по 02.04.2023 ( 9 дней ) 4 четверть</p> <p>с 03.04.2023 по 30.05.2023 ( 39 дней ) <u>Каникулы</u></p> <p>с 31.05.2023 – 31.08.2023</p>

Праздничные дни	23 - 26 февраля ( 4 дня ) 08 марта ( 1 день ) 29 апреля – 01 мая ( 3 дня ) 06 мая – 09 мая ( 4 дня )
Внеурочная деятельность	МБОУ СОШ с. Троекурово 10 кл. – вторник: 14.20 – 15.00 среда: 14.20 – 15.00 пятница: 14.20 – 15.00 11 кл. – среда: 14.20 – 15.00 четверг: 14.20 – 15.00
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года: в 10 - х классах до 27 мая 2023 по всем предметам учебного плана в форме административной контрольной работы по результатам учебных периодов: полугодий в 11 – х классах с 10 мая по 20 мая 2023 года по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта или административной контрольной работы по результатам учебных периодов: полугодий

### **Расписание уроков**

Расписание уроков в школе на 2022 - 2023 учебный год было составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (СП 2.4. 3648 – 20 ), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296). Расписание составлялось в соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2022 – 2023 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся. Школа занимается в одну смену.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже обычной. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день нагрузка наименьшая. В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены; в средней сдвоены только уроки трудового обучения и русского языка для проведения занятий по развитию письменной речи. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент.

На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:



-технологическое, естественно-научное. Кроме того, в школе реализуются 4 основные адаптированные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

В МБОУ СОШ с. Троекурово созданы все условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦППМК: психолого- педагогические, материально-технические и информационно-методические, и кадровые: учитель- дефектолог, педагог-психолог. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий и опирается на систему учебников Федерального перечня учебников.

### ***Питание***

В организации организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 100% обучающихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

### ***Травматизм***

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2023 году зафиксирована одна травма у обучающегося 4 б класса.

### ***Мониторинг заболеваемости***

В МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2023 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 290 обучающихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 27 первоклассников, 24 четвероклассника, 26 пятиклассников, 38 девятиклассников, 10 учащихся 11-х классов.

По результатам медицинских осмотров 29 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаз и его придаточного аппарата – 16 учащихся, костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 13 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья, учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2022 и 2023 годы.

Снижение уровня заболеваемости, учащихся составило: болезни эндокринной системы (на 2 человека меньше); болезни костно-мышечной системы (на 20 человек); заболевания органов пищеварения (на 8 человек). Повысился уровень болезни нервной системы (на 3 человека).

### ***Текущая заболеваемость.***

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2023 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Больше всех в течение 2023 года болели учащиеся 1-х классов и 3-х (в среднем 5 дней на одного ученика), 6-х классов (в среднем 4 дня на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 4 дня на одного ученика).

**Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.**

128 учащихся школы относятся к I группе здоровья.

94 учащихся школы относятся к II группе здоровья.

73 человека относятся к III группе здоровья.

2 школьника относятся к Vгруппе здоровья.

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 214 человек.

Подготовительная группа здоровья – 61 ребенок.

Специальная группа здоровья – 22 человека.

**Вывод:** путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

**1.6. Оценка востребованности выпускников**

Профориентационная работа в школе включает 4 этапа:

1 этап (начальная школа): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры, реализацию программ внеурочной деятельности.

На 2 этапе (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные, занятия, игры, анкетирование, реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На 3 этапе (8-9 классы) работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование.

4 этап (10 – 11классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов**

Всего выпускников в 9-х классах	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании						Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании				
	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, не допущенных к ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, получивших "2" по ГИА (из столбца 2)	Количество выпускников, оставленных на второй год в общеобразовательной организации (из столбца 3,4)	Количество выпускников, обучающихся на семейном обучении (из столбца 3,4)	Другое (Обучение по адаптированной программе образования для обучающихся с легкой умственной отсталост	Количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Другое (указать)

						ью (интеллектуальными и нарушениями)					
38	1	1	0	0	0	1	37	9	24	4	

### Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Количество выпускников, поступивших в вузы Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов	Из числа выпускников, поступивших в вузы по направлениям подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061)								
						математические и естественные науки	инженерное дело, технические и технические науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе и педагогические науки	образовательные и педагогические науки	гуманитарные науки	здравоохранение и медицинские науки	искусство и культура	
10	10	4	1	2	3		2		3					

В большинстве своем родители ориентировали детей на обучение на коммерческой основе и менее рейтинговые ВУЗы страны в случае низких результатов сдачи ЕГЭ. Что и отражают данные сведения о трудоустройстве учащихся 11 класса

№п\п	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет
1	Александрова Виктория Алексеевна	РТУ МИРЭА ( г. Москва )	«Юриспруденция» (коммерция)
2	Архипова Дарья Николаевна	РТУ МИРЭА ( г. Москва )	«Госслужащий» ( коммерция )
3	Лебедович Виолетта Николаевна	БПОУ ВО Воронежский базовый медицинский колледж	СПО «Сестринское дело» (бюджет)
4	Манулина Ксения Константиновна	ЕГУ им. И.А.Бунина	«Информационные системы и программирование»

			(коммерция)
5	Манулина Софья Константиновна	ЕГУ им. И.А.Бунина	«Информационные системы и программирование» (коммерция)
6	Мозалевский Максим Игоревич	МИЧГАУ им. И.В. Мичурина	СПО «Агрономия» (бюджет)
7	Петрухин Михаил Андреевич	ЛКСАиОТ( г. Липецк )	«Землеустройство» (коммерция)
8	Пономарева Алена Сергеевна	ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	«Лечебное дело» (бюджет)
9	Саражинская Юлия Вячеславовна	ВГУ ( г.Воронеж )	«Юриспруденция» (бюджет)
10	Ульрих Александр Богданович	МИЧГАУ им. И.В. Мичурина ( г. Мичуринск )	СПО «Агрономия» (бюджет)

**Вывод: Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в своей школе, увеличился с 26% в 2022 году до 29% в 2023 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы осталось на уровне 90%. Выпускники школы продолжают образование не только в Липецких ВУЗах, но и ВУЗах России.**

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из стратегических задач развития МБОУ СОШ с. Троекурово формулируется следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики школы – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- эффективное функционирование системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Реализацией задач обучения и воспитания в школе занимались 23 педагога из них с высшим образованием – 21. В том числе: 23 учителя, 5 членов администрации, ( 4 имеют внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы), 3 человека учебно- вспомогательного персонала (вожатый, заведующий библиотекой, 1 педагог - психолог, учитель-дефектолог). Из них:

- 14 педагогов имеют высшую категорию,
- 6 педагогов первую квалификационную категорию,
- 4 педагога не имеют квалификационной категории (статус «молодого специалиста»).

Большое количество педагогов награждены отраслевыми наградами и почетными грамотами.

Имеют звание «Ветеран труда» - 1 учитель ( Москвичева С.П. )

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 учителя (Москвичева С.П., Лазутин А.А., Иншакова Л.В., Афанасова Л.А. );
- значком «Отличник народного просвещения» - нет;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - нет;

Победители муниципального конкурса «Учитель года» - Афанасова Л.А., Афанасов В.А.

Лауреаты:

- муниципального конкурса «Учитель года» - 9 учителей ( Постолатий Т.С., Афанасова Л.А., Афанасов В.А., Манулин К.В., Терёшкина Т.С., Лазутина С.А., Пономарева Е.Н., Афанасьев С.А., Ткачева Е.В. )

Количество учащихся по общеобразовательным программам в Волотовском филиале МБОУ СОШ с. Троекурово – 14 чел, из них в начальной школе – 14 школьников.

Педагогических работников – 2, из них с высшим образованием – 2, высшей категории – 1, первой – 1, соответствуют занимаемой должности – 0.

Количество учащихся по общеобразовательным программам в Черепянском филиале МБОУ СОШ с. Троекурово – 9 чел, из них в начальной школе – 4 школьника, на уровне основного общего образования обучается 5 человек.

Педагогических работников – 6, из них с высшим образованием – 5, высшей категории – 1, первой – 0, соответствуют занимаемой должности – 0.

Награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» - 1 учитель ( Зюзин Е.И. )

В 2023 году процедуру аттестации прошли 7 педагогов.

Из них:

3 -подтвердили высшую квалификационную категорию,

2 - аттестовались с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию,

2 - подтвердили первую квалификационную категорию,

2 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

#### Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	3	1	3	14	10	9	3	2

#### Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	35	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	32	91
– среднее профессиональное образование	3	8,6
– начальное профессиональное образование	---	----
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	14	40
– первая квалификационная категория	8	23
– соответствие занимаемой должности	8	23
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	1 - «Отличник народного просвещения» 1 - «Ветеран труда» 4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2,3 2,3 11,4
Прошли курсы повышения квалификации	30	86
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	44	100
– совместители	--	---

– по штатному расписанию	44	100
– укомплектованность фактически	44	100

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 69 % педагогических работников от 25 до 55 лет, 63 % педагогических работников - имеют квалификационные категории, 3 педагога являются молодыми специалистами. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка.

Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные ШМО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 87 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Работа с кадрами в 2022 – 2023 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2023 года курсовую подготовку прошли 27 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС - 21 прошли все учителя и администрация школы (100%).

**Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.**

## 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Учебно-методическое обеспечение

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно - образовательной среды школы. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

В школе создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), главной целью деятельности которого является обеспечение участникам образовательного процесса ( учащимся, педагогам, родителям обучающихся), то есть всем пользователям доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы в печатном или электронном виде. ИБЦ предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной учебы и развития учащихся школы, предоставляет возможность для непрерывного самообразования.

Скорость доступа к сети Интернет - 100 Мб/с.

Возможность использования ресурсов ИБЦ:

педагогам:

- для повышения профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;

- для предоставления возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

учащимся:

- для формирования и развития основ читательской компетенции;

- для совершенствования приобретенных навыков работы с информацией;

- для предоставления возможности для осуществления проектной деятельности;

- для развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

ИБЦ школы - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества.

#### Информационно-образовательная среда школы

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- организована систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечено сопровождение официального информационного портала школы в сети Интернет. В 2023 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде.

Одним из главных направлений работы МБОУ СОШ с. Троекурово остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

- 100% учащихся гимназии обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 80 % учебных кабинетов школы оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети школы;

- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

#### Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная	Автор(ы), название, издательство, год издания	Всего	Обеспеченн
-----------------	---	-------	------------

область	используемых учебников	учебников (экз.)	количество учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 кл., Просвещение 2023 г.	32	1,1/1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл., Просвещение 2023 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 2кл., Дрофа 2021 г.	32 20	1,1/1 1,1/1
Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2016, 2017 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2020 г.	28 45 22	1,1/1 1,1/1 1,1/1
Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2018 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2020 г.	20 20	1/1 1/1
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6кл., М.: Просвещение, 2023	30	2/1
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6кл., М.: Просвещение, 2020	40	2/1
Русский язык	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	40	1/1
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл., М.: Просвещение, 2021	18	1,2/1
Обучение грамоте	Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2021 г. Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2023 г.	10 32	1,1/1 1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2021г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2023г.	15 32	1/1 1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл., М: Просвещение, 2023г.	32	1,1/1
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 3 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г.	28	1,1/1
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 4 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г.	25	1/1
Литература	Коровина В.Я. 2 части Литература 5 кл., М.:Просвещение, 2022 г.	45	1/1
Литература	Коровина В.Я., Палухина В.П.2 части Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2022 г.	45	1,1/1
Литература	Коровина В.Я. Литература 7 кл., 2 части М.:Просвещение, 2022 г.	40	1/1
Литература	.Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2018 г.	40	1/1
Литература	Коровина В.Я.. Литература 9 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2020 г.	45	1/1



Литература	Коровин В.И. и др. Литература 10 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1/1
Литература	Коровин В.И. и др. Литература 11 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2021 г.	12 5	1,8/1 1/1
Иностранный язык (английский)	Быков Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 класс 2 части Просвещение 2023	32	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл., М.: Дрофа, 2021 г.	32	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 кл., М.: Дрофа, 2015, 2017 г.	35	1/1
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл., Просвящение, 2023 г.	30	1/1
Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл., Просвящение, 2023 г.	33	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 кл., М.: Дрофа, 2017, 2019 г.	40 7	1/1 1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 кл., М.: Дрофа, 2018 г.	45	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 кл., М.: Дрофа, 2019 г.	46	1,9/1
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	40	5/1
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	32	1/1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	32	1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 кл., М.: АСТ: Астрель, 2020 г., 2021 г.	22 10	1,1/1 1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 кл., М.: АСТ: Астрель, 2014	20	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 кл., М.: Просвящение 2023 г.	30	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.: Просвящение, 2023 г.	33	1/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г.	40	1,2/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 8 класс, М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1,6/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 9 класс, М.: Вентана – граф, 2019 г.	46	2/1
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г.	20	1,8/1
Геометрия	Мерзляк А.Г., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г., 2020 г.	40	1,2/1
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. 10 – 11 кл., М.: Просвещение, 2014 г.	20	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.: Бинوم: Лаборатория знаний, 2015, 2019 г.	45	0,5/1

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 7 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2017, 2020 г.	50	1,1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 8кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2018 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 9кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 10кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019, 2020 г.	15	1,5/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 11кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	12	1,8/1
История	Вигасин.Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, .2022 г.	45	1/1
История	Агибалов , Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2021, 2023 г.	50	1/1
История	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., М.:Русское слово, 2017,2019 г.	47	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2018 г., 2021 г.	40 5	1/1 1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2019	45	2/1
История	Загладин Н.В., Симония Н.А.,Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2021 г.	18	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2019 г., 2021 г.	12 5	1,4/1 1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 6 кл., М.:Просвещение, ,2023 г.	33	1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 7кл., М.:Просвещение, 2017,2018 г.	45	1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 8кл., М.:Просвещение, 2018 г.	46	1,1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 9кл., М.:Просвещение, 2019 г.	46	1,5/1
История	Горшков М.М., Данилов А.А., История России 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1,3/1
История	Горинов М.М., Данилов А.А., История России 11 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	10	1,2/1
Основы православной культуры	Шевченко Л.Л. Основы православной культуры 4 – 5 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 -11кл., М.:Просвещение, 2019,2020 г.	166	1/1
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 10 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,2/1
МХК	Данилов Г.И. Мировая художественная культура, 11 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,3/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 5 - 6 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	63	1/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 7 кл., М.: Просвещение, 2016, 2020 г.	40	1/1
География	Алексеев А.И., География 8 кл., М.: Просвещение, 2018 г.	46	1,2/1
География	Алексеев А.И., География 9 кл., М.: Просвещение,	46	1/1

	2019 г.		
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1,2/1
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 11 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	10	1,2/1
Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир 1 кл. М: Просвещение 2023 в 2 частях	32	1/1
Окружающий мир	Плешаков А.А., Окружающий мир 2 кл. М: Просвещение 2023 в 2 частях	32	1/1
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 3 ,4кл., М.:АСТ:Астрель, 2016 г.	28	1,1/1
Биология	Пасечник В.В. Биология 5 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	30	1/1
Биология	Пасечник В.В. Биология 6 кл., М.: Просвещение, 2023 г.	33	1/1
Биология	Константинов В.М., Биология, 7 кл., М.: Вентана – граф, 2017, 2019, 2020 г.	40	1/1
Биология	Драгомилов А.Г., Биология, 8 кл., М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 9 кл., М.:Вентана-граф, 2019, 2020 г.	45	1,2/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 10 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г.	18	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 11 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г.	18	1/1
Физика	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2019 г., 2021 г.	43	1,1/1
Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл., М.: Дрофа, 2018, 2020 г.	50	1/1
Физика	Перышкин А.В., ГутникЕ.М. Физика 9 кл, М.:Дрофа, 2019 г.	46	1,1/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2021 г.	18	1,3/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2021 г.	18	1,1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2018 г., 2021 г.	46	1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г., 2020 г.	45 35	2/1 1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г.	16	1,2/1
Химия	Ерёмина В.В., Кузьменко Н.Е. Химия 11 кл., М.: Просвещение, 2021 г.	18	1,3/1
ОБЖ	Хренников Б.О. и др, Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М.: Просвещение, 2023г.	30	1/1
ОБЖ	Хренников Б.О. и др, Основы безопасности жизнедеятельности 6кл, М.: Просвещение, 2023 г.	33	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 7кл, М.: Просвещение, 2016 г.	43	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8кл, М.: Просвещение, 2018 г.	42	1/1

ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г.	20	1/1
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г.	10	1/1
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8- 9 кл., М.:АСТ: Астрель, 2014 г.	44	1,4/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 1 класс М.: Просвещение, 2023 г.	10	1/1
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2 класс М.: Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г.	25	1/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 4 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г.	15	1/1
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др,Технология 5 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	15	1/1
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др,Технология 6 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 7 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2013	15	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 8 кл. М.: Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г.	10	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г.	10	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.:Просвещение, 2023 г.	10	1/1
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. (Просвещение). 2023 г.	12	1/1
Изобразительное искусство	Горяева. ИЗО, 3 класс, М.: Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	30	1/1
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство 5 кл., М.:Просвещение. 2023 г.	15	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.:Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Изобразительное искусство	Питерских А.С.Изобразительное искусство 7-8 кл, М.:Просвещение, 2015 г.	69	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2023г.	10	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	12	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 3кл. М.: Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2015 г.	39	1/1
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка 5 кл.	15	1/1

	М.: Просвещение, 2023 г.		
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д., Музыка 6 кл. М.: Просвещение, 2023 г.	8	1/1
Музыка	Науменко Т.И., Музыка 7кл. М.: Дрофа, 2014 г.	30	1/1
Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура, 1-2 кл., М: Просвещение, 2023 г.	18	1/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 3-4 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	40	1/1
Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура, 5 кл., М: Просвещение, 2023 г.	15	1/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 6-7 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	8	1/1

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт. Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

#### Состояние библиотечного фонда

	Количество Наименований	Количество Экземпляров
Общий фонд	1247	14350
Официальные издания	-	-
Подписные издания	35	210
Справочная литература	160	197
Художественная литература	917	6044
Электронные образовательные ресурсы	76	1067
Новые поступления за 5 лет	74	215

#### Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)	
количество экземпляров	Количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров		количество наименований
8306	156	19,1	167	167	1067

**Вывод:** путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово достаточный уровень учебно- методического обеспечения образовательной деятельности.

#### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ с. Троекурово построено в 1961 году по типовому проекту, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном

состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются спортивная коробка и спортивный стадион.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт.

МБОУ СОШ с. Троекурово: форма владения зданиями и помещениями – оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257534 от 29.12.2012г.

- общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений: 2535,2 м<sup>2</sup>.

Черепянский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48-48/006-48/006/003/2015-430/1 от 04.06.2015г.

общая площадь- 465 кв. м, в т. ч.

Волотовский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257535 от 29.12.2013г.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1097 кв. м;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, спортивный стадион. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками, есть теплица. В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

На компьютерах учреждения установлена операционная система MicrosoftWindows 7, 8, MicrosoftWindows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 100 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология РРТР), скорость 100 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации KinderGate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;  
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;  
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;  
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;  
<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;  
<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;  
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;  
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;  
<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;  
<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;  
[www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru) – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com). – Начальная школа детям, родителям, учителям;  
[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

#### Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;  
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);  
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

#### Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;  
<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook –электронная библиотека классической литературы;  
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

#### История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;  
<http://www.museum.ru/>- музеи России;  
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);  
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;  
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;  
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;  
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;  
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;  
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;  
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

#### Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;  
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);  
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;  
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;  
<http://www.hro.org> – права человека в России.

#### Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;  
<http://vse-uroki.ru>;  
<http://rusedu.ru>;  
<http://www.english-to-go.com>;  
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;

<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;  
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;  
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. Ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

#### Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;  
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;  
<http://fizmir.org/> – Мир физики;  
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

#### Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;  
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;  
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);  
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;  
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

#### Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;  
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;  
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;  
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;  
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;  
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;  
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;  
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

#### Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;  
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;  
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;  
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;  
<http://www.anatomus.ru/> – анатомия человека в иллюстрациях;  
[http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie\\_privichki.htm](http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm) – все о вредных привычках;  
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;  
[http://www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) – редкие и исчезающие животные России; занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;  
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;  
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;  
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;  
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

#### Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;  
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;  
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;  
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;



<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;  
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;  
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;  
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

### География

<http://www.fmm.ru/>- минералогический музей им. Ферсмана;  
<http://vse-uroki.ru/>;  
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;  
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;  
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

### **Образовательные диски по предметам:**

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
19. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
23. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМХІХ-ХХ века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ ХІХ века»

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
Каб 1 класса	1		1		1				1	да
Каб 2а класса	1		1		1				1	да
Каб 2б класса		1				1	1			да
Каб 3 класса		1	1			1	1	1		да
Каб 4 класса		1	1			1				да
Библиотека	2	2	3	1						да
Кабрус.яз.		1			1				1	да
Каб. матем.		2	1	1	1				1	да
Каб. физики		1	1			1				да
Каб истории		1			1				1	да
Каб. ОБЖ		2		1	1				1	да
Каб. биологии		1			1				1	да
Каб. технологии		1			1				1	да
Директор	1	1	1							да
Администрация	3	1	5		1					да
Кабинет ЦОС	7		1		1	1				да
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>да</b>

### Автопарк МБОУ СОШ с. Троекурово

Автопарк школы – это три школьных автобуса: ПАЗ 32053 – 70 гос. № О450СН48 (2019 года выпуска), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 448 СН48 (2019 года выпуска), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 461 СН48 (2019 года выпуска). Все автобусы соответствуют ГОСТу 33552-2015

«Автобусы для перевозки детей», оснащены тахографами, системами мониторинга транспорта ГЛОНАСС GPS. Школьные автобусы подвозят учащихся школы по 5 маршрутам из 9 окрестных сёл: д. Курапово, отд. № 7 с. Троекурово, д. Н. Брусланово, отд. № 5 с. Троекурово, д. Савинки, с. Волоотово, с. Катениха, с. В. Брусланово, отд. № 6 с. Троекурово. Всего на подвозе в школе 143 учащихся.

МБОУ СОШ с. Троекурово заключены договоры, обеспечивающие безопасные условия пребывания обучающихся на территории школы, а также на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов.

На основании договора школе оказываются услуги пультовой охраны с использованием тревожной кнопки. В МБОУ СОШ с. Троекурово имеется система речевого оповещения в случае ЧС, а также современная система противопожарной защиты.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности была направлена на соблюдение охраны здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. На начало учебного года во всех кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты

повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль мест с массовым пребыванием обучающихся, отслеживать нарушителей пропускного режима и соблюдение правил поведения. Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

Два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации с участием обучающихся и всех сотрудников, с использованием системы речевого оповещения и АПС, т.е. максимально приближенные к реальной ситуации.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан «Паспорт дорожной безопасности». Разработана специальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает ежемесячные занятия с обучающимися каждой параллели. Эти занятия интересны, познавательны, имеют практическую направленность. С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте школы.

Для оперативного информирования сотрудников и родителей в социальных сетях и мессенджерах созданы специальные группы.

Для беспрепятственного доступа в МБОУ СОШ с. Троекурово для маломобильных групп населения разработан «Паспорт доступности для инвалидов» объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

В МБОУ СОШ с. Троекурово функционирует столовая полного цикла – имеется собственный пищеблок с современным оборудованием. Работники столовой – 1 шеф-повар, 1 повар и 1 мойщица посуды. Все воспитанники школы обеспечены 2-х разовым питанием, на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное директором школы.

В филиалах школы (Волотово, Черепань) имеется только зал для приема пищи вместимостью 12 и 15 человек. Обеденный зал в основной школе – на 66 посадочных мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным нормам и требованиям. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой, технологическим оборудованием. Для мытья рук перед едой в помещении перед столовой имеются умывальники и питьевые фонтанчики. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Учащимся предоставляется бесплатное горячее, сбалансированное 2-х разовое питание.

**Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

#### **1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом по школе от 15.09.2023 № 373, в школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Лицом, ответственным за функционирование внутришкольной системы оценки качества образования является заместитель директора Пономарева Е.Н.. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

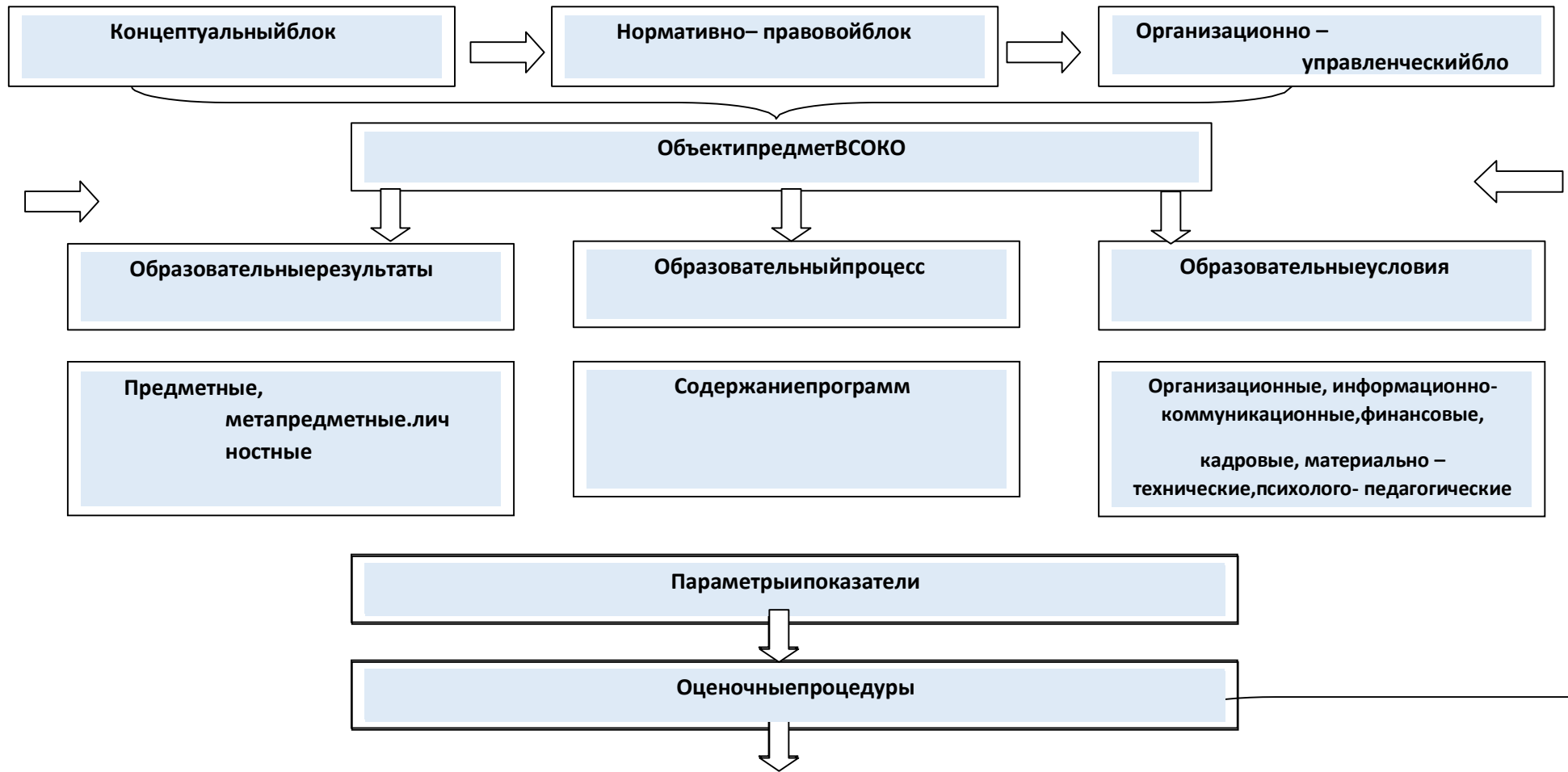
Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

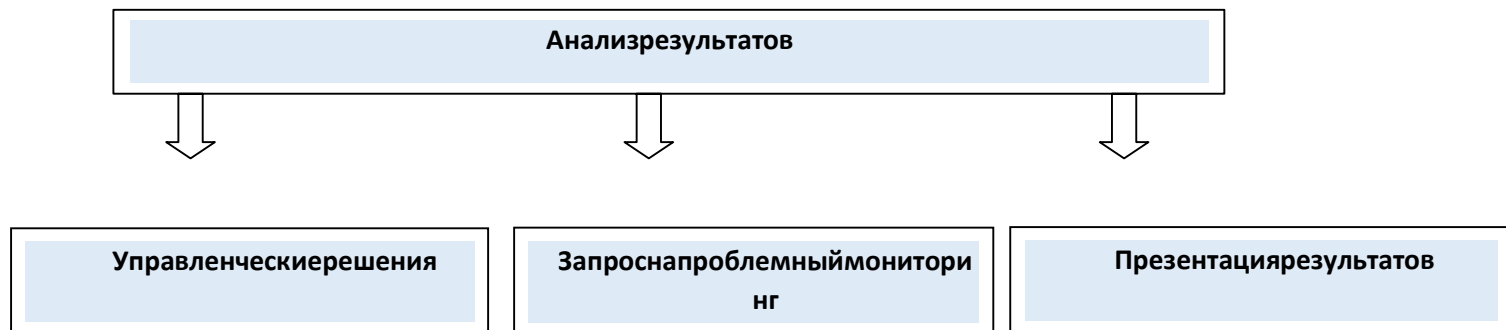
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ с.Троекурово.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

# Модель ВСОКО





Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Задачами функционирования ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования школы учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно- развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются участники образовательных отношений. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

В течение 2022 - 2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинги: качество образовательных услуг, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов. Результаты внутреннего аудита обсуждались на производственных совещаниях и педагогических советах школы и составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово за 2023 год, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, Программы развития МБОУ СОШ с. Троекурово.

**Выводы:** путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	290 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человек/ 45 %	Качество знаний за 2022-2023 уч. год составило 45 %, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	37 человек/ 4,11%	Средний балл по русскому языку незначительно уменьшился (на 0, 01)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	37 человек/ 3,32%	Средний балл по математике незначительно уменьшился (на 0, 29)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	10 человек/ 54,5балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается снижение с аналогичным показателем прошлого учебного года.
1.9	Средний балл единого государственного	31балл	Содержание и качество



	экзамена выпускников 11 класса по математике		подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается снижение с аналогичным показателем прошлого учебного года на 24 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,7 %	Результаты стабильные
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,7%	Результаты стабильные
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	Результаты стабильные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %	Результаты стабильные
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	Результаты стабильные
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	Результаты стабильные
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 5,40%	Показатель увеличился Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	Показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290 человек 100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует

			предъявляемым требованиям
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек 59 %	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.1	Регионального уровня	15 человек 5, 2%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 2,8 %	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,3%	Показатель стабильный.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 человек/ 28 %	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/ 6,2%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	290 человек/ 100 %	В связи с увеличением заболеваемости ОРВИ (выше 30%) осуществлялся временный переход на дистанционное обучение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/ 8,6 %	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	Показатели стабильные. Школа обеспечена высококвалифицированным и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять

			образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 91%	Показатели стабильные
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека 91%	Показатели стабильные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %	Показатели стабильные
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,6 %	Показатели стабильные
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 63%	Показатели стабильные
1.29.1	Высшая	14 человек/ 40%	Показатели стабильные
1.29.2	Первая	8 человек / 23%	Показатели стабильные
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 14,3 %	Показатели стабильные
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 60 %	Показатели стабильные
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20 %	Показатели стабильные
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 40%	Показатели стабильные
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	30 человек/ 86 %	Показатели стабильные

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 71,4 %	Показатели стабильные
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	Соответствует требованиям
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 единиц	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Соответствует требованиям
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	290 человек/ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,52 кв. м	Соответствует требованиям

### 2.1.1. Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	290
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	106
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	166
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
<b>1.3</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся</b>	200/ 69%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	290/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4/1,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4/ 1,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	25 / 8,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	290/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	270/ 93%
1.8.2	На региональном уровне	19/ 6,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15/ 5,2%
1.8.4	На федеральном уровне	8/ 2,8%

1.8.5	На международном уровне	1/ 0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	170/ 59 %
1.9.1	На муниципальном уровне	65/ 22,4%
1.9.2	На региональном уровне	15/ 5,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	8/ 2,8%
1.9.5	На международном уровне	1 / 0,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	18 / 6,2%
1.10.1	Муниципального уровня	9/ 3,1%
1.10.2	Регионального уровня	5/ 1,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	2/ 0,7%
1.10.4	Федерального уровня	2/0,7%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	35
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/ 91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 8,6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 /63%
1.17.1	Высшая	14/ 40%
1.17.2	Первая	8/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5/14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	21/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ 86%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	25/ 71,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	187
1.23.2	За отчетный период	97
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	14

	деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	290/100%

**Выводы:** На основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2023 год эффективной и достаточной.

## 2.2. Анализ показателей деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право



ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура школы и система ее управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

*Выявленные проблемы:*

- результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам снизились по сравнению с предыдущим годом;
- недостаточный уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточный уровень качества знаний обучающихся основного общего образования.
- необходимо обновление части документов для внутреннего пользования.

*Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем*

- Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- Расширение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое и творческое) через урочную и внеурочную формы.
- Совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий.
- Формирование ответственного отношения обучающихся и их родителей к выбору предметов для ГИА.
- Обновление нормативно-правовой базы ОУ, доработка локальных актов о единых нормах оценивания различных видов работ обучающихся.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ приносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**Выводы:** на основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2023 год эффективной и достаточной.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор школы

М.С. Кутепов